

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

***Curs 2019-2020
Passatge Ca'n Faixina, 1
Palma***

ÍNDEX

- 1) **DIAGNÒSTIC INICIAL**
 - a) Principals conclusions globals extretes de la memòria anterior
- 2) **OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTUACIONS ESPECÍFICS PER AL CURS 18-19:**
 - a) Objectius i actuacions de centre
 - b) Objectius i actuacions específics de les diferents etapes
 - c) Objectius i actuacions específics de les comissions i projectes de centre
- 3) **ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE:**
 - a) Calendari anual i horari general del centre
 - b) Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre
 - c) Calendari d'avaluacions
 - d) Equip directiu i claustre de mestres
- 4) **DESENVOLUPAMENT DE PROJECTES I DE PLANS DE CENTRE:**
 - a. Pla d'atenció a la diversitat
 - b. Criteris de promoció a EP
 - c. Criteris de promoció a ESO
- 8) **ANNEXOS:**
 - a) Pla de pastoral del centre
 - b) Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics
 - c) Pla de formació del professorat
 - d) Pla de convivència
 - e) Pla de sortides i excursions

1) DIAGNÒSTIC INICIAL

a) Principals conclusions globals extretes de la memòria anterior:

De la memòria del curs passat 2018-2019 s'ha considerat oportú tenir en compte diverses propostes de millora que s'inclouen dins diferents apartats d'aquesta PGA o que l'equip directiu i el claustre de professors treballarà durant el curs 2019-2020.




Aquí en tenim una graella clarificadora de les propostes de millora que s'han pogut dur a terme, les que no han estat factibles i les que estan pendent segons decisions a prendre durant l'inici del curs:



PROPOSTES DEL PROFESSORAT

EDUCACIÓ INFANTIL	
Tenir pati a les 11 del dematí i que sigui de tres quarts d'hora	✓
Poder berenar al menjador a les 10'30	✓
Donar l'opció de fer entrada relaxada de 8'30 a 8'45	
Fer de 8'45 a 9'15 conversa i tria d'ambient	
Fer de 9'15 a 10'30 ambients	✓
Quan arribin l'horabaixa a les 14:00 tornaran a triar l'ambient o el taller que vulguin fer	
L'horabaixa les activitats començaran a les 14:15 fins les 15:30	
A les 15:30 tothom a la seva aula per fer la cloenda	
Els divendres serà el dia de fer activitats específiques de cada aula (protagonista d'aula, baul de contes i conte viatger) i les	

religions.	
Invertir en fer millores al pati (pintar, jocs...)	
Els jocs de fusta que es puguin penjar al passadís	✓
Poder tenir una altra pastera a l'hort	
Canvi metodològic per ambients. Els alumnes tindran una aula de referència i una tutora i a cada aula d'infantil trobaran dos ambients. A 3 anys simbòlic i construccions, a 4 anys experimentació i art, i, a 5 anys lecto i mates.	✓
Importància de fer una bona inversió en material didàctic per treballar tots els conceptes necessaris a educació infantil.	✓
Comunitat educativa involucrada	

1r CICLE E.P	
Llevaríem el 2n pati dels divendres	✓
Entregar les notes de final de curs el darrer dia de classe: als alumnes (així dedicariem la següent setmana a preparar aula, organització curs següent...)	
Llengües i mates: sessions d'1 hora i mitja:	✓
Llengües: Mitja hora setmanal de lectura i mitja hora setmanal d'escriptura creativa.	
Conversa diària de 15 minuts (aprox): 1r i 2n.	
Assemblea: Amb bústia, quan hi hagi demanda.	✓

Les co-mates del proper curs podrien ser les tutores de mates actuals.	
Centre d'Interès "La volta al món en 180 dies" relacionat amb el lema "Viu, emociona't, aprèn": Es faran diferents projectes al llarg del curs.	
Implicar els especialistes amb "La volta al món"	
Potenciar l'Escola Verda.	
Famílies: Convidar a l'exposició de projectes fets durant el curs.	
Famílies: Fer arribar els continguts que es veuran al llarg del trimestre amb enllaços per tal que puguin cercar informació.	
Famílies: Formació mates- Amb formadors professionals.	
Famílies: Escola de Pares- orientador (límits...).	
No utilitzarem quadern per mates: És doble feina haver d'aferrar fitxes.	
Penjadors fora de les aules (passadís) per poder fer un racó de lectura.	
Fer la demanda de material fungible de tot el curs a principi del mateix.	


2n CICLE E.P	
Assemblea: Amb bústia, quan hi hagi demanda.	
Potenciar l'Escola Verda, prohibint envasos i plàstics d'un sol ús.	
Penjadors fora de les aules (passadís) per poder fer un racó de lectura	
Fer dues reunions generals amb els pares. Una, com sempre, a principi de curs i l'altra a mitjans curs.	

Fer la demanda de material fungible de tot el curs a principi del mateix.	✓
(6è) Juntar el màxim possible les hores lectives del tutor amb el grup.	
Cercar un punt comú per fer qualche tipus de feina en conjunt (projectes, lema...) EN CONSTRUCCIÓN	
Posar suro a les parets de les aules on no n'hi ha.	✗

ANGLÈS I ART	
Continuar demanant fundes de plàstic per guardar les tasques enlloc de quadern.	✓
Intentar tenir l'hora de plàstica seguida d'una d'anglès.	
Establir una hora de coordinació quinzenal.	
Coincidir una hora a la setmana de 1r i 2n per poder fer racons juntament amb l'auxiliar i, a poder ser, un mestre de suport.	
El proper any no donarem les fundes d'anglès i les reutilitzarem cada any. A més les guardarem noltros durant el curs. A final de curs donarem les feines grapades.	
Anar a veure una pel·lícula en versió original amb 6è.	
Continuar amb l'English day.	✓
Mirar si podem dur un teatre en anglès a l'escola per infantil i 1r cicle	✗

MÚSICA	
Aplicació de més activitats Quizziz per el curs següent, a partir de 4t en mesura del possible (curs d'aplicacions musicals 18-19).	

Aplicació d'algun altre instrument (en mesura de les possibilitats de l'alumnat) per practicar a part de la flauta, ja sigui mitjançant tablets, melòdiques, pianos de jugueta, ukeleles,...	
Aplicació de Google Classroom a partir de 5è de manera funcional (necessari mail de tot l'alumnat de 5è i 6è).	
Aplicació de BandLab a partir de 6è com a soft online de creació musical (necessari mail de centre de tota la classe, portàtil per cap o mòbil només quan usem l'aplicació auriculars i connexió internet).	
Milloraria molt amb una pissarra digital a l'aula de música (en mesura del possible).	

EF	
Juntar les hores d'EF de primer i segon en dos dies a l'horabaixa (dilluns i dimarts, de 14.00 a 16.00) per tal de facilitar els desdoblaments dels grups classe.	

RELIGIÓ	
Fer un Drive per poder compartir els documents entre cicles.	
Canviar els berenars solidaris per propostes més vistoses, aprofitar les festes per fer "crespells solidaris", "galletes solidàries", etc.	
Donar a conèixer el projecte Misol a través de xerrades i testimonis.	

INTERIORITAT	
A Primària (a primer cicle) s'intentarà provar de fer més grups i anar canviant a cada classe durant tot l'any; no serà el mateix grup cada trimestre.	
Falta arreglar les cortines perquè es puguin tancar bé.	
Si es fan trobades de la comissió, podrien ser més de caire formatiu que de posar en comú que fa cada escola a les diferents sessions.	
La tutora de 3 anys valorarà quan iniciar les sessions d'interioritat amb el grup i de quina manera.	

EQUIP DE SUPORT	
Orientador: Escola de pares.	
Orientador: Participació en el programa d'atenció TEA.	
Orientador: Programa sensibilització de les persones amb diversitat funcional (cap als alumnes i si escau, a les famílies).	
Proposta d'hores d'atenció a alumnat amb TEA. Adjuntarem programa.	✓
Eliminació de les AZ per tutor.	✓
Informatitzar el màxim possible tota la informació de l'alumne i centralitzar-ho a Alkumo. Cada alumne tindrà una carpeta (compartida amb els mestres) i a dins la carpeta hi podrà trobar diferent documentació a més d'una fitxa (parescuda a la que trobavem a les AZ en paper) on apuntar les observacions adients.	✓
Si hi ha augment de dotació, cada PT intervindrà en el cicle complet.	✓
Continuar amb l'impuls de metodologies inclusives (racons d'aprenentatge, desdoblaments, docència compartida...)	✓
A El participar activament en l'organització i desenvolupament de les noves metodologies proposades pel curs vinent.	✓

ESCOLA VERDA	
Facilitar una compostera per poder dur les sobres d'orgànic de menjador i patis per abonar l'hort.	
Facilitar tres pasteres amb terra per poder estendre l'hort a primer cicle de primària. Si això és viable, ens podríem organitzar amb els/les tutors/es de primer cicle de primària.	
Proposta de reducció de plàstics a l'escola. Per aniversaris, tant d'alumnes com de mestres dur un cobert complet reutilitzable per deixar a l'escola i endur-se'l quan acabi el curs.	✓

2) OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTUACIONS ESPECÍFICS PER AL CURS 19-20:

a) Objectius i actuacions de centre:

i) LEMA: “VIU, EMOCIONA’T, APRÈN!”

OBJECTIU: TREBALLAR EL LEMA DURANT TOT EL CURS.
<p>Àmbitd'intervenció: tot el centre</p> <p>Etaa, cicle, curs: el lema es tractarà a la sessió de tutoria i/o des de les diferents àrees que imparteix cada professor/a, així com també a activitats organitzades específicament.</p>
<p>Objectius mesurables o indicadors que permetin mesurar el seu assoliment:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dedicar un mínim de 6 activitats/sessions durant el curs. 2. Relacionar les celebracions que es fan al llarg del curs amb el lema. (Sant Francesc, sessions d'interioritat, festival de fi de curs...). 3. Fer del lema un ús diari de l'escola en tots els àmbits (àrees, festes, AMPA...) 4. Treballar i valorar la figura de la dona i de la seva importància en els diversos àmbits de la història <p>Freqüència de mesura: Anual</p>
<p>Seqüència d'accions a dur a terme per aconseguir els objectius (temporalització):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inici de curs: ambientalització d'aula, presentació de l'agenda. 2. Dia de Sant Francesc: activitats relacionades amb el lema. 3. Sa Rua, festa de fi de curs, sessions d'interioritat: enfocar les diverses activitats puntuals i concretes del curs amb el lema sempre que sigui possible.
<p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda. 2. Material audiovisual. 3. Material per a l'ambientalització de les aules. 4. Sessions de tutoria i assemblees.

ii) **OBRIM L'ESCOLA AL BARRI: TAULA PROINFÀNCIA, ESCOLA D'ESTIU, ACTIVITATS EXTRAESCOLARS, PATRONAT OBRER.**

<p>OBJECTIU: OBRIR L'ESCOLA AL BARRI EN LA VIDA DIÀRIA</p>
<p>Àmbit d'intervenció: des del propi centre cap a l'exterior així com obrir les portes a les associacions i/o grups de persones del propi barri.</p> <p>Etapa, cicle, curs: promocionar les diverses activitats, participacions, festes i/o actes entre les diverses etapes, cicles i cursos del centre mitjançant la difusió activa de les activitats a realitzar.</p>
<p>Objectius mesurables o indicadors que permetin mesurar el seu assoliment:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promocionar mitjançant xarxes socials, programes amb l'Ajuntament, circulars i exposicions a les aules les activitats del barri al centre o del centre al barri 2. Establir relacions directes i efectives amb les diverses institucions del barri així com les diverses associacions. 3. Participar activament de les reunions del col·lectiu de "Flipau amb Pere Garau" aportant idees i col·laboracions per enriquir el moviment. 4. Obrir les activitats extraescolars, tallers i escoles d'estiu al personal del barri indiferentment de si són o no alumnat del nostre centre. <p>Freqüència de mesura: Anual</p>
<p>Seqüència d'accions a dur a terme per aconseguir els objectius (temporalització):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reunions de la taula infantojuvenil de Pere Garau 2. Aportacions a les trobades de Flipau amb Pere Garau 3. Obrir l'escola a les activitats concretes a tot el barri
<p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Xarxes socials 2. Circulars 3. Serveis externs al centre (PTSC, Serveis Socials, Centre de Salut...) 4. Empresa K-codril 5. Projecte Meraki 6. GRECs 7. AMPA 8. Comerç Just

b) Objectius i actuacions específics de les diferents etapes:

i) EDUCACIÓ INFANTIL:

1) AMBIENTS

<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sortir de les aules ● Fomentar la creativitat ● Mesclar edats ● Treballar amb grups reduïts
<p>Àmbit d'intervenció: tota l'etapa d'educació infantil (segon cicle)</p>
<p>Objectius mesurables o indicadors que permetin mesurar el seu assoliment:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mitjançant l'observació valorarem: la participació activa dels infants i la ● Interacció que fan amb els materials i amb els iguals <p>Freqüència de mesura: trimestral amb un informe redactat en el primer i tercer trimestre ja que al segon trimestre es farà una reunió amb cada família</p>
<p>Seqüència d'accions a dur a terme per aconseguir els objectius (temporalització):</p> <p>A partir del mes d'octubre i durant tot el curs de dilluns a dijous durant 3 hores repartides entre dematí i horabaixa. Treballam per ambients de lliure circulació i per tallers tancats (els quals són de lliure elecció).</p> <p>Els divendres és el dia que aprofitem per fer: protagonista, baul de contes, aniversaris i festes.</p>
<p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plafó (fotos infants, imatges(fotos reals i pictos),...) 2. Material a cada ambient, tenint en compte la gran aportació econòmica que s'ha fet per material de lecto i matemàtiques. 3. Fulls de registre i graelles d'observació 4. Ambients: Imagina (joc simbòlic i construccions), crea i explora (pintura, experimentació, mandales) i eureka (lecto i mates), Mou-te (psico i espai exterior) 5. Tallers: Let's go (anglès), s'hortet, ca's music i taller de lecto i mates amb l'equip de suport

6. Personals: equip d'educació infantil, equip de suport i especialistes

2) PROTAGONISTA DE CADA CURS: PROTAGONISTA (3 ANYS), BAGUL DELS CONTES (4 I 5 ANYS)

OBJECTIUS:

- Potenciar l'autoestima de l'alumne
- Implicar a les famílies
- Fomentar el sentiment de pertinença a un grup

Àmbit d'intervenció: tota l'etapa d'educació infantil (segon cicle)

Objectius mesurables o indicadors que permetin mesurar el seu assoliment:

- Dur el material
- Respectar les dates

Freqüència de mesura: anual

Seqüència d'accions a dur a terme per aconseguir els objectius (temporalització):

Cada setmana:

- Un nin és el protagonista i ha de dur fotos, joguines, robeta,... (3 anys)
- Una família ve, voluntàriament a contar un conte a la classe (4 anys)
- Cada nin se'n du a ca seva un conte per compartir amb la família (5 anys)

Recursos:

1. Capsa (3 anys)
2. Bosses de tela, bagul, contes (4 anys)
3. Bosses de tela, bagul, contes (5 anys)

II) PRIMÀRIA:

1) COORDINACIÓ D'ETAPA:

OBJECTIU: MILLORAR LA COORDINACIÓ D'ETAPA EN GENERAL
Àmbit d'intervenció: l'etapa de primària Etapa, cicle, curs: anàlisi de manera individual, de curs, de cicle i d'etapa de manera progressiva.
Objectius mesurables o indicadors que permetin mesurar el seu assoliment: <ol style="list-style-type: none"> 1. Unificar criteris de metodologia, avaluació i estructura de sessions entre tots els membres de l'etapa 2. Crear un ambient de cohesió de grup on el diàleg en sigui el principal argument de la presa de decisions Freqüència de mesura: trimestral
Seqüència d'accions a dur a terme per aconseguir els objectius (temporalització): <ol style="list-style-type: none"> 1. Inici de curs: creació de les reunions d'etapa 2. Elaboració d'actes de les diverses reunions 3. Realitzar un seguiment dels acords presos a final de cada trimestre
Recursos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Humans 2. Qüestionaris 3. Documents compartits Alkumo

2) PRIMER CICLE

Projecte: “La volta al món en 180 dies”

Al primer cicle d'Educació Primària treballarem el lema d'enguany “Viu, emociona't i aprèn” des del projecte “LA VOLTA AL MÓN EN 180 DIES”.

180 són els dies d'un curs escolar on tindran cabuda tots els miniprojectes que plantejarem, donant resposta a totes i cada una de les “grans preguntes”, “reptes” que ens sorgiran. Partint dels interessos i inquietuds de l'alumnat.

Primer trimestre: Començarà el nostre viatge amb el projecte dels avions, realitzarem diferents activitats dins de l'aula relacionada amb aquest tema i visitarem l'aeroport de Palma.

Segon trimestre: Viatjarem a Egipte on el projecte es basarà en les piràmides, la civilització egípcia.

Tercer trimestre: “Què puc fer per fer desaparèixer l'ós panda?”. A partir d'aquesta pregunta intentarem donar resposta a totes aquelles conseqüències produïdes per les accions humanes i les relacionarem amb el canvi climàtic. Per conscienciar posteriorment a l'alumnat la importància de dur endavant accions mediambientalment més sostenibles.

3) SEGON CICLE

i) PROJECTE MEDIOAMBIENTAL

Al segon cicle aquest curs, durem endavant un projecte d'Educació ambiental. L'objectiu seria prendre consciència de les conseqüències del canvi climàtic i del mal que està fent la gran i mala utilització de plàstics a la nostra vida diària.

Realitzarem diferents activitats amb els alumnes:

- Veure vídeos dels efectes del canvi climàtic i de la quantitat de plàstics que utilitzam i no reciclam...
- Fer observacions del plàstic que utilitzam diàriament a casa i a l'escola.
- Excursió a una platja per tal de fer una neteja i una observació dels residus que s'hi trobaran.
- Exposició a l'aula dels resultats de les diferents activitats.
- Tenir a l'aula un tassó i un plat de plàstic fort per tal de poder-los utilitzar tot l'any quan ens faci falta (celebracions d'aniversaris....)

ii) PROPOSTES DIDÀCTIQUES

OBJECTIU: CERCAR UNA METODOLOGIA MÉS RESPECTUOSA AMB EL DESENVOLUPAMENT DE CADASCUN DELS INFANTS DEL GRUP-CLASSE I INCENTIVAR LA SEVA AUTONOMIA
--

<p>Àmbit d'intervenció: 6è d'EP (ampliació del curs anterior) i 5è A (introducció de la metodologia)</p>
<p>Objectius mesurables o indicadors que permetin mesurar el seu assoliment:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assimilar la dinàmica de feina diària 2. Augmentar de la motivació 3. Millorar en l'autonomia de feina 4. Treballar des dels interessos de cadascú
<p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Material per a la preparació de les PD 2. Material manipulatiu per a l'àrea de Matemàtiques 3. Acompanyament dels infants per part del referent de l'àrea i l'equip de suport.

c) Objectius i actuacions específics de les comissions i projectes de centre:

i) CCP:

<p>OBJECTIU: MILLORAR EL FUNCIONAMENT I UNIFICACIÓ DE CRITERIS A LA COMISSIÓ EN GENERAL</p>
<p>Àmbit d'intervenció: tot el centre</p>
<p>Objectius mesurables o indicadors que permetin mesurar el seu assoliment:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fer un seguiment de les programacions d'aula. 2. Organitzar i fer seguiment dels suports i de casos concrets. 3. Vetllar per a l'elaboració i actualització dels informes NESE i ACI`s 4. Unificar els documents de centres relacionats amb l'alumnat de necessitats educatives especials 5. Fer seguiment del programa d'alumnes amb TEA. <p>Freqüència de mesura: mensual</p>

Seqüència d'accions a dur a terme per aconseguir els objectius (temporalització):

1. Unificació dels documents de centre (PA, ACIs, AZs, informes NESE...)
2. Temporalitzar l'entrega de documents als mestres d'àrea i tutors
3. Unificar la tipologia de suports a dur a terme entre professionals
4. Relació directa i conjunta amb l'EOEP

Recursos:

1. Humans
2. Fitxes i/o documents guia
3. Recursos materials específics
4. Serveis externs
5. Plataforma Alkumo

ii) PASTORAL:

OBJECTIU: DUR A TERME EL PLA DE PASTORAL DE LA CONGREGACIÓ

Àmbit d'intervenció: tot el centre

Objectius mesurables o indicadors que permetin mesurar el seu assoliment:

1. Treballar i aprofundir la figura de Sant Francesc, juntament amb el lema d'enguany.
2. Conscienciar sobre la cura de la creació.
3. Preparar activitats de l'advent per compartir amb la resta de centres.
4. Continuar amb el calendari d'advent amb un propòsit diari, que ens faci reflexionar i actuar.
5. Treballar la Quaresma.
6. Donar color al centre, pintant les parets.
7. Continuar col·laborant amb el projecte Misol (berenars solidaris, Sant Antoni, festa fi de curs...)
8. Continuar col·laborant amb la campanya Rebost
9. Continuar preparant el sentit i la celebració del dia de Sant Francesc, Nadal, Dia de la Pau i Pasqua.
10. Treballar i reflexionar sobre el missatge mensual proposats dins l'agenda dins la classe de religió.

Freqüència de mesura: mensual
Seqüència d'accions a dur a terme per aconseguir els objectius (temporalització): <ol style="list-style-type: none"> 1. Treballar la pastoral a les diverses activitats puntuals anuals tals com Sant Francesc, Nadal, la Pau, Pasqua... 2. Dur a terme accions solidàries per recaptar doblers pel projecte Misol 3. Donar força als missatges mensuals de l'agenda tant a les sessions de religió com a les tutories.
Recursos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Humans 2. Agenda 3. Documents compartits intercentres 4. Plataforma Alkumo 5. Pissarra digital

i) CONVIVÈNCIA:

OBJECTIU: VETLLAR PER LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE EN GENERAL I EN EL DIA A DIA EN PARTICULAR
Àmbit d'intervenció: Tot el centre
Objectius mesurables o indicadors que permetin mesurar el seu assoliment: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dotar de recursos i eines per a la resolució i/o prevenció de conflictes relacionats amb la convivència 2. Potenciar el coneixement, la relació i la inclusió de les famílies del centre. 3. Vetllar per la bona convivència al centre.
Seqüència d'accions a dur a terme per aconseguir els objectius (temporalització): <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Oferir tallers i xerrades per famílies per tractar temes convivencials. 2.1. Promoure el reconeixement i les trobades de i amb famílies: <i>café con...</i>

2.2. Elaboració i anàlisi de sociogrames o similars als cursos inicials de cicle.

Recursos:

1. Humans: comissió convivència, professorat, AMIPA
2. Serveis externs: Palma Educa
3. Plataforma Alkumo: recursos/documentos en carpeta de convivència

i) INTERIORITAT:

OBJECTIU: TREBALLAR LES DIFERENTS DIMENSIONS DE LA PERSONA. Donar-li continuïtat al projecte d'Interioritat a tots els nivells educatius de l'escola. Des d'EI fins a EP.

Àmbit d'intervenció: tot el centre

Objectius mesurables o indicadors que permetin mesurar el seu assoliment:

1. Contribuir amb aquest projecte al desenvolupament integral de l'alumne incidint en la percepció de la persona com un TOT.
2. Ajudar als infants a reconèixer, expressar i regular positivament emocions i sentiments.
3. Valorar la feina en petit grup i utilitzar aquest tipus d'agrupament com una forma de creixement i enriquiment personal.
4. Propiciar un clima especial tant a les sessions amb els alumnes com a les reunions amb els mestres de la comissió, servint aquestes darreres per dur a terme dinàmiques, intercanvi d'experiències, tractar dubtes i fer un seguiment de les sessions.
5. Dur a terme (sempre que sigui possible) alguna sessió d'interioritat, obert a tots els mestres que estiguin interessats i no tan sols als que formen part de la comissió.
6. Estar obert a la possibilitat de realitzar trobades intercentres per posar en comú experiències dels diferents centres on es duu a terme aquest tipus de suport i també algun tipus de formació.

7. Arrel del lema d'enguany: "Viu, emociona't, aprèn" ambientar l'aula amb missatges suggerents que podem propiciar algunes dinàmiques dins l'aula.

Freqüència de mesura: trimestral (a segon cicle de primària) o anual (infantil i primer cicle de primària).

Seqüència d'accions a dur a terme per aconseguir els objectius (temporalització):

Infantil: El projecte d'Interioritat enguany s'aplicarà també a la nova metodologia d'aquesta etapa, els espais. El projecte d'Interioritat formarà part d'un taller juntament amb religió i ho gestionarà una mestra, no cada tutora com abans. Es durà a terme una vegada a la setmana.

Primària: A primer cicle de Primària es faran 4 o 5 grups i aniran rotant cada setmana. A segon cicle de Primària hi haurà un grup fixo cada trimestre.

Recursos:

1. Humans
2. Aula interioritat
3. material divers a l'aula (titelles, contes, imatges, espelmes...)

ii) EQUIP DIRECTIU:

OBJECTIU: VETLLAR PEL FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ GENERAL I GLOBAL DEL CENTRE DES D'UN CAIRE POSITIU I D'UNIÓ ENTRE ELS MEMBRES DEL CLAUSTRE I LA COMUNITAT EDUCATIVA

Àmbit d'intervenció: tot el centre

Objectius mesurables o indicadors que permetin mesurar el seu assoliment:

1. Seguir potenciant la comunicació mitjançant la plataforma d'Alkumo.
2. Treballar activament per una unificació real i innovadora a l'etapa de primària que faciliti el seguiment de la línia pedagògica marcada a l'etapa d'infantil
3. Vetllar per una bona organització i bon funcionament del centre (nou horari, menjador, PAS, claustre, patis, administració, mestres nous...)
4. Marcar les funcions i deures dels professionals del centre.

5. Seguir millorant la coordinació entre AMPA i escola.
6. Treballar conjuntament amb les Germanes Franciscanes en els projectes institucionals
7. Treballar per millorar les instal·lacions del centre especialment a la zona del pati.

Freqüència de mesura: mensual

Seqüència d'accions a dur a terme per aconseguir els objectius (temporalització):

1. Enviar les informacions per Alkumo i ampliar-lo emprant l'eina de Google Calendar
2. Marcar pautes clares de la metodologia, avaluació i recursos del que es vol posar en pràctica en cursos propers
3. Fer seguiment trimestral (o quan sigui necessari) de les diverses àrees del centre mitjançant qüestionaris o entrevistes grupals o individuals.
4. Elaborar un document amb les funcions i del què s'espera de cada professional del centre
5. Fer reunions trimestrals amb l'AMIPA per tal d'acordar, escoltar i fer un seguiment clar i constant del curs escolar.
6. Recolzar els projectes institucionals creant voluntariats i organitzant activitats per potenciar aquests projectes.
7. Comprar material per la zona de pati i organitzar activitats concretes de recollecta econòmica per la millora de dita zona

Recursos:

1. Humans
2. Plataforma Alkumo
3. Dotació econòmica
4. Congregació de les Germanes Franciscanes
5. AMIPA

- **COMISSIÓ ECOLÒGICA:**

OBJECTIU: IMPLANTAR I TREBALLAR PER UNA CONSCIENCIACIÓ REAL EN L'ÀMBIT DE RECICLATGE I REUTILITZACIÓ.

Àmbit d'intervenció: tot el centre

<p>Objectius mesurables o indicadors que permetin mesurar el seu assoliment:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reciclar i reutilitzar al màxim a les aules, patis, menjador i festes escolars. 2. Conscienciar a l'alumnat i professorat sobre consum responsable mitjançant tallers. 3. Col·laborar amb entitats de consum responsable i saludables tant per fer tallers com participacions puntuals a festes. 4. Donar a conèixer el projecte de “cura de la creació” de la Congregació. <p>Freqüència de mesura: mensual</p>
<p>Seqüència d'accions a dur a terme per aconseguir els objectius (temporalització):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organitzar i gestionar tallers sobre consum responsable amb entitats com Comerç Just i Shikamoo 2. Donar a conèixer el projecte de Cura de la Creació.
<p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Humans 2. Congregació de les Germanes Franciscanes 3. AMIPA

3) ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE:

a) Calendari anual i horari general del centre:

Les classes s'inicien l'11 de setembre de 2019 i finalitzen el dia 19 de juny de 2020.

Són dies festius:

12/10/19:Festa Nacional.

01/11/19:Dia de Tots Sants.

06/12/19:Dia de la Constitució.

08/12/19:Immaculada Concepció.

01/03/20:Dia de les Illes Balears.

01/05/20: Dia del treball.

Tenen la consideració de dies no lectius:

4/11/19: Dia escollit per a lliure disposició del centre.

02/03/20: Dia escollit per a lliure disposició del centre.

28/02/20: Festa escolar unificada.

30/04/20: Dia escollit per a lliure disposició del centre.

Són dies de vacances les dates establertes en el calendari escolar que aprova la Conselleria d'Educació:

VACANCES DE NADAL: De dia 21 de desembre de 2019 fins a 7 de gener de 2020, ambdós inclosos.

VACANCES DE PASQUA: De dia 9 d'abril fins al 19 d'abril de 2020, ambdós inclosos.

Els dies 20 de desembre de 2019 i 8 d'abril de 2020 seran de jornada continuada a les etapes de primària i infantil.

Horaris de classe. Educació infantil i Educació Primària:

- Al setembre i juny de 8:30 a 13:30h
- D'octubre a maig:
 - De dilluns a dijous de 8:30 a 12h i de 14 a 16h
 - Divendres de 8:30 a 13:30h

Horari de l'aula UEECO:

- Tot el curs de 8:30 a 13:30h

b) Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre:

Els criteris que s'han seguit són els dels diversos mestres tant tutors com mestres d'àrea i especialistes exposats a la memòria del curs 18-19.

c) Calendari d'avaluacions:

1^a AVALUACIÓ: del 12 de setembre al 20 de desembre de 2019

2^a AVALUACIÓ: del 8 de gener al 8 d'abril de 2020

3^a AVALUACIÓ: de l'20 d'abril al 19 de juny de 2020

d) Equip directiu i claustre de mestres:

L'equip directiu està format pel gerent del centre en qualitat de representant de la titularitat, la cap d'estudis, la coordinadora de l'etapa d'infantil i el director del centre.

Es reuneixen els dilluns quinzenalment per tal de tractar temes pedagògics i organitzatius que afecten en el funcionament habitual del centre educatiu.

El claustre de mestres està format per tot el professorat del centre que es reuneix de manera mensual els dimecres per tal de fer un seguiment i organitzar i coordinar les diverses feines i responsabilitats docents.

4) DESENVOLUPAMENT DE PROJECTES I DE PLANS DE CENTRE:

a. Pla d'atenció a la diversitat: aquest punt està especificat al PAD del centre.

b. Criteris de promoció a EP:

1. La promoció serà decidida per l'equip docent de primària, el departament psicopedagògic i la direcció del centre a l'acabament de 3r i 6è curs de l'etapa de primària. Com a mesura excepcional es pot prendre la decisió, conjuntament amb la família, de repetir els cursos de 1r, 2n, 4t i 5è de l'etapa de primària.
2. Els alumnes avaluats positivament en totes les àrees o amb una àrea avaluada negativament i que hagin assolit el desenvolupament corresponent de les competències bàsiques promocionaran al curs següent.
3. Els alumnes avaluats negativament en dues o més àrees no promocionaran. Excepcionalment es podrà promocionar amb dues àrees avaluades negativament sempre que aquestes àrees no siguin ambdues instrumentals

(català, castellà, matemàtiques, ciències naturals o ciències socials) i que l'equip docent consideri que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou cicle. L'equip docent estudiarà independentment cada cas i decidirà en funció de les característiques i la trajectòria de cada alumne.

4. La permanència d'un any més en el mateix cicle només es podrà adoptar una vegada al llarg de l'educació primària. Per tant, els alumnes que ja han repetit algun curs de l'etapa de primària, promocionaran encara que no hagin assolit els aprenentatges del cicle.

5. En el cas de l'alumnat amb adaptació curricular significativa o no (ACS/RE) tot i complir els criteris del punt 2 del present document, però que els seus aprenentatges no assolits li impedeixin seguir amb aprofitament el nou cicle, l'equip docent podria decidir la seva permanència d'un any més en el mateix cicle.

5) ANNEXOS:

a) Pla de pastoral del centre:

INTRODUCCIÓ A LA MISSIÓ DE LA PASTORAL:

Seguint el model del pla estratègic de les Germanes Franciscanes Filles de la Misericòrdia, la nostra pastoral té com a missió: “ser un instrument i una plataforma per dur a terme part de la missió de la Congregació d'evangelitzar mitjançant l'ensenyament; en especial, dels més desfavorits com a obra de misericòrdia per la seva promoció humana. Tot això, des de la justícia, la pau i la salvaguarda de la creació”.

VALORS SOBRE ELS QUALS FONAMENTAM LA PASTORAL:

Els valors que ens vénen donats des del pla estratègic i que ens orientarà les accions seran:

1. Misericòrdia, gratuïtat, solidaritat, ecologisme, pau, justícia i igualtat.
2. Contemplació.

3. Capacitat d'escolta, bondat, entrega, servitud, coherència i alegria.

Aquests valors seran els que orientaran cada un dels objectius que s'ha proposat a la programació anual de Pastoral.

EIX DE LA PASTORAL:

La nostra pastoral girarà al voltant de l'eix extret dels valors que volem transmetre com a realitat franciscana que som: "Ofereix l'evangeli de Jesús a partir dels valors franciscans de l'ecologisme, la solidaritat i la pregària".

OBJECTIUS DEL PLA DE PASTORAL:

Aquests objectius, que provenen dels valors i de la missió anteriorment mencionats, també són fruit de les demandes dels professors. D'aquesta intersecció d'interessos, ens han sorgit els següents objectius:

1. Afavorir espais d'interiorització per tal de fer possible la pregària, la interiorització, la reflexió, l'oració, el silenci, l'escolta i la contemplació.
2. Proposar i ajudar a treballar el lema del curs.
3. Impulsar i col·laborar en la celebració de les festes de caire religiós del centre i en les diferents iniciatives que tenguin relació amb l'eix de la pastoral.
4. Oferir formació cristiana a tot el professorat i específicament al professorat de religió. Així com també oferir formació específica als membres de l'equip de Pastoral.
5. Organitzar i marcar les pautes del desenvolupament de les classes de religió.
6. Estar oberts i atents al que ens envolta per tal de donar resposta a tot allò que pugui ser una demanda. Fins i tot ser capaços de provocar la demanda.

b) Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics:

En aquest apartat es farà referència a les sessions d'avaluació que es duran a terme durant els diferents trimestres del curs. En aquestes es valoraran i decidiran les actuacions a realitzar per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge tant a nivell grupal com individual.

També es duen a terme reunions trimestrals entre l'equip de suport i els mestres responsables i encarregats de les diferents àrees curriculars així com amb l'equip d'orientació extern per tal d'afrontar de manera conjunta problemàtiques i situacions socials i d'orientació pedagògica.

c) Pla de formació del professorat:

Les formacions que rebrà el claustre aquest curs acadèmic serà variat tenint en compte les diverses necessitats del mateix.

Seran:

- Educació infantil: "Espais d'aprenentatge a Educació Infantil: lectoescriptura i matemàtiques" destinat a veure i aprendre els diversos materials de cursos anteriors així com la seva introducció a les aules i els possibles dubtes que puguin sorgir. Temporalització: setembre i octubre 2019.
- Educació Primària: "Dels espais al currículum". L'objectiu és el de conèixer la manera de treballar dels espais i veure la manera d'adaptar-los al currículum de primària així com la seva implementació. Temporalització: octubre 2019.
- Formació professorat nou al centre: el professorat nou d'aquest curs que ha començat als diversos centres de la Congregació rebran una formació a Pina sobre l'origen de les Germanes Franciscanes i la seva tasca i organització actual a la societat. Temporalització: setembre 2019.
- "Tutories i/o reunions amb famílies": l'objectiu és aprendre, veure i implementar noves maneres de dur a terme una tutoria o reunió amb famílies per tal de fer un bon seguiment dels acords presos. Temporalització: octubre 2019.

- RCP: tot el professorat a l'octubre rebrà una formació sobre RCP bàsica en infants.

d) Pla de convivència:

Les línies bàsiques d'actuació pel present curs queden reflectides a l'apartat de la comissió de convivència.

e) Pla de sortides i excursions:

Per favor apuntau el dia i el lloc on anau. Si una sortida només hi va una classe, escriviu el grup que és.

CURS	SORTIDES
INFANTIL	1r TRIMESTRE Taller de teatre-ioga a l'escola 7 novembre Sortida a un parc 22 de novembre
	2n TRIMESTRE Una orquestra de planetes a l'escola 30 de març Circ Bover 5 de març
	3r TRIMESTRE Anirem a jugar amb l'arena a Ciutat Jardí Maig Colònies (només es queda a dormir 5 anys) 3 i 4 excursió tot el dia. The adventures of Millie Potter a l'escola 28 de maig Circuit vial a l'escola 8 de juny
1r CICLE	1r TRIMESTRE Sortida aeroport: 22 d'octubre: 1r, 8 d'octubre 2n i 15 d'octubre 3r
	2n TRIMESTRE Senderisme
	3r TRIMESTRE 28 i 29 d'abril: Colònia de Sant Pere
2n cicle	1r TRIMESTRE 15 de novembre. Neteja de platja a Gesa 27 de novembre. Comuna de Bunyola

	2n TRIMESTRE sortida de senderisme (pendent concretar dates)
	3r TRIMESTRE viatge d'estudis (pendent concretar dates)
	1r TRIMESTRE 27 de novembre. Sortida a fer neteja d'una platja