|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LLENGUA ANGLESA. 2019-2020.** | | |
| **CURS:** 2n ESO  **PROFESSORAT:** Mercè Bauzà Caldentey | | |
| **BLOC/UNITAT** | **CONTINGUTS** | **COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| 1. COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS | **Estratègies de comprensió:**  — Mobilització d’informació prèvia sobre tipus de tasca i tema.  — Distinció de tipus de comprensió (sentit general, informació essencial, punts principals, detalls rellevants).  — Formulació d’hipòtesis sobre contingut i context.  — Reformulació d’hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements.  Aspectes socioculturals i sociolingüístics: convencions socials, normes de cortesia i registres; costums, valors, creences i actituds; llenguatge no verbal.  **Funcions comunicatives:**  — Iniciació i manteniment de relacions personals i socials.  — Narració d’esdeveniments passats puntuals i habituals, descripció d’estats i situacions presents, i expressió d’esdeveniments futurs.  — Petició i oferiment d’informació, indicacions, opinions i punts de vista, consells, advertències i avisos.  — Expressió del coneixement, la certesa, el dubte i la conjectura.  — Expressió de la voluntat, la intenció, la decisió, la promesa, l’ordre, l’autorització i la prohibició.  — Expressió de l’interès, l’aprovació, l’estimació, la simpatia, la satisfacció, l’esperança, la confiança, la sorpresa, i els seus contraris.  — Formulació de suggeriments, desitjos, condicions i hipòtesis.  — Establiment i manteniment de la comunicació i organització del discurs.  **Estructures sintacticodiscursives.**  Lèxic oral d’ús comú (recepció) relatiu a identificació personal; habitatge, llar i entorn; activitats de la vida diària; feina i ocupacions; temps lliure, lleure i esport; viatges i vacances; salut i cures físiques; educació i estudi; compres i activitats comercials; alimentació i restauració; transport; llengua i comunicació; medi ambient, clima i entorn natural; tecnologies de la informació i la comunicació.  Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació. | Competència lingüística  Aprendre a aprendre  Competència digital i tecnologies de la informació.  Competència social i cívica  Competència en el sentit de la iniciativa i l’esperit emprenedor  Competència en comunicació lingüística  Competència de consciència i expressions culturals |
| 2. PRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ | **Estratègies de producció:**  **Planificació**  — Concebre el missatge amb claredat, distingint-ne la idea o les idees principals i l’estructura bàsica.  — Adequar el text al destinatari, context i canal, aplicant el registre i l’estructura de discurs adequats a cada cas.  **Execució**  — Expressar el missatge amb claredat, coherència, estructurant-lo adequadament i ajustant-se, si escau, als models i les fórmules de cada tipus de text.  — Reajustar la tasca (emprendre una versió més modesta de la tasca) o el missatge (fer concessions en el que realment li agradaria expressar), després de valorar les dificultats i els recursos disponibles.  — Basar-se en els coneixements previs i treure’n el màxim partit.  — Compensar les mancances lingüístiques mitjançant procediments lingüístics, paralingüístics o paratextuals:  Lingüístics  — Modificar paraules de significat semblant.  **Paralingüístics i paratextuals**  — Demanar ajuda.  — Assenyalar objectes, usar díctics o fer accions que aclareixen el significat  Aspectes socioculturals i sociolingüístics: convencions socials, normes de cortesia i registres; costums, valors, creences i actituds; llenguatge no verbal.  **Funcions comunicatives:**  — Iniciació i manteniment de relacions personals i socials.  — Descripció de qualitats físiques i abstractes de persones, objectes, llocs i activitats.  — Narració d’esdeveniments passats puntuals i habituals, descripció d’estats i situacions presents, i expressió d’esdeveniments futurs.  — Petició i oferiment d’informació, indicacions, opinions i punts de vista, consells, advertències i avisos.  — Expressió del coneixement, la certesa, el dubte i la conjectura.  — Expressió de la voluntat, la intenció, la decisió, la promesa, l’ordre, l’autorització i la prohibició.  — Formulació de suggeriments, desitjos, condicions i hipòtesis.  — Establiment i manteniment de la comunicació i organització del discurs.  **Estructures sintacticodiscursives.**  Lèxic oral d’ús comú (producció) relatiu a identificació personal; habitatge, llar i entorn; activitats de la vida diària; família i amics; feina i ocupacions; temps lliure, lleure i esport; viatges i vacances; salut i cures físiques; educació i estudi; compres i activitats comercials; alimentació i restauració; transport; llengua i comunicació; medi ambient, clima i entorn natural; tecnologies de la informació i la comunicació.  Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació. | Competència lingüística  Aprendre a aprendre  Competència digital i tecnologies de la informació.  Competència social i cívica  Competència en el sentit de la iniciativa i l’esperit emprenedor  Competència en comunicació lingüística  Competència de consciència i expressions culturals |
| 3. COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS | **Estratègies de comprensió:**  — Distinció de tipus de comprensió (sentit general, informació essencial, punts principals).  — Formulació d’hipòtesis sobre contingut i context.  — Inferència i formulació d’hipòtesis sobre significats a partir de la comprensió d’elements significatius, lingüístics i paralingüístics.  — Reformulació d’hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements.  Aspectes socioculturals i sociolingüístics: convencions socials, normes de cortesia i registres; costums, valors, creences i actituds; llenguatge no verbal.  **Funcions comunicatives:**  — Iniciació i manteniment de relacions personals i socials.  — Narració d’esdeveniments passats puntuals i habituals, descripció d’estats i situacions presents, i expressió d’esdeveniments futurs.  — Petició i oferiment d’informació, indicacions, opinions i punts de vista, consells, advertències i avisos.  — Expressió del coneixement, la certesa, el dubte i la conjectura.  — Expressió de la voluntat, la intenció, la decisió, la promesa, l’ordre, l’autorització i la prohibició.  — Expressió de l’interès, l’aprovació, l’estimació, la simpatia, la satisfacció, l’esperança, la confiança, la sorpresa, i els seus contraris.  — Formulació de suggeriments, desitjos, condicions i hipòtesis.  — Establiment i manteniment de la comunicació i organització del discurs.  **Estructures sintacticodiscursives.**  Lèxic escrit d’ús comú (recepció) relatiu a identificació personal; habitatge, llar i entorn; activitats de la vida diària; feina i ocupacions; temps lliure, lleure i esport; viatges i vacances; salut i cures físiques; educació i estudi; compres i activitats comercials; alimentació i restauració; transport; llengua i comunicació; medi ambient, clima i entorn natural; tecnologies de la informació i la comunicació.  Patrons gràfics i convencions ortogràfiques. | Competència lingüística  Aprendre a aprendre  Competència digital i tecnologies de la informació.  Competència social i cívica  Competència en el sentit de la iniciativa i l’esperit emprenedor  Competència en comunicació lingüística  Competència de consciència i expressions culturals |
| 4. PRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ | **Estratègies de producció:**  **Planificació**  — Mobilitzar i coordinar les pròpies competències generals i comunicatives  — Localitzar i usar adequadament recursos lingüístics o temàtics (ús d’un diccionari o gramàtica, obtenció d’ajuda, etc.).  **Execució**  — Expressar el missatge amb claredat ajustant-se als models i a les fórmules de cada tipus de text.  — Reajustar la tasca (emprendre una versió més modesta de la tasca) o el missatge (fer concessions en el que realment li agradaria expressar), després de valorar les dificultats i els recursos disponibles.  — Basar-se en els coneixements previs i treure’n el màxim partit.  Aspectes socioculturals i sociolingüístics: convencions socials, normes de cortesia i registres; costums, valors, creences i actituds; llenguatge no verbal.  Funcions comunicatives:  — Iniciació i manteniment de relacions personals i socials.  — Descripció de qualitats físiques i abstractes de persones, objectes, llocs i activitats.  — Narració d’esdeveniments passats puntuals i habituals, descripció d’estats i situacions presents, i expressió d’esdeveniments futurs.  — Expressió del coneixement, la certesa, el dubte i la conjectura.  — Expressió de la voluntat, la intenció, la decisió, la promesa, l’ordre, l’autorització i la prohibició.  — Expressió de l’interès, l’aprovació, l’estimació, la simpatia, la satisfacció, l’esperança, la confiança, la sorpresa, i els seus contraris.  — Formulació de suggeriments, desitjos, condicions i hipòtesis.  **Estructures sintacticodiscursives.**  Lèxic escrit d’ús comú (producció) relatiu a identificació personal; habitatge, llar i entorn; activitats de la vida diària; família i amics; feina i ocupacions; temps lliure, lleure i esport; viatges i vacances; salut i cures físiques; educació i estudi; compres i activitats comercials; alimentació i restauració; transport; llengua i comunicació; medi ambient, clima i entorn natural; tecnologies de la informació i la comunicació.  Patrons gràfics i convencions ortogràfiques. | Competència lingüística  Aprendre a aprendre  Competència digital i tecnologies de la informació.  Competència social i cívica  Competència en el sentit de la iniciativa i l’esperit emprenedor  Competència en comunicació lingüística  Competència de consciència i expressions culturals |
| **MATERIAL IMPRESCINDIBLE** | | |
| Llibres de text, Chromebook, auriculars, quadern i estoig amb bolígrafs de diferents colors. | | |
| **CRITERIS DE QUALIFICACIÓ** | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Instrument d’avaluació (com avaluam?)** | **Freqüència** | **Percentatge a la nota global** | | **Proves** | Proves escrites de gramàtica, vocabulari i comprensió oral (listening) i lectora (reading).  Prova d'expressió escrita (writing).  Prova oral (speaking). | Entre 2 i 4 proves per trimestre. | 60% | | **Tasques** | Redaccions  Projectes realitzats a l’aula/casa.  Participació oral i amb l’auxiliar de conversa.  Diàlegs elaborats i presentats a l’aula. | Entre 1 i 2 per trimestre.  Entre 1 i 2 projectes per trimestre.  Diàriament  Entre 2 i 3 per unitat | 30% | | **Actituds** | Participació a l’aula, comportament i realització de deures i entregues. | Diàriament | 10% | | | |
| **RECUPERACIÓ** | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Setembre:** | Prova de recuperació dels continguts del curs. | | **Pendent del curs anterior:** | Aprovant el primer trimestre del curs on es troba l’alumne, s’aprova automàticament i sense haver de realitzar cap altra prova el curs anterior. De no ser així, se li farà un examen de recuperació. | | | |
| **ALTRES** | | |
| Els alumnes poden trobar activitats d'ampliació i reforç a Google Classroom | | |