

# **CONCRECIÓ CURRICULAR**

## **ESO**

Revisada per claustre i aprovada per la direcció a l'octubre de 2019

## INDEX

1. Introducció.
2. Adequació dels objectius d'etapa i integració de les competències clau.
  - 2.1. Objectius d'etapa
  - 2.2. Currículum
  - 2.3. Relació entre les àrees o matèries i les Competències
  - 2.4. Acords de centre sobre el tractament de les CC.
3. Concreció de la metodologia del centre.
4. Avaluació
  - 4.1. Criteris generals de promoció
  - 4.2. Repetició de curs
  - 4.3. Criteris per l'obtenció del títol d'Educació Secundària Obligatòria.
  - 4.4. Protocol per alumnes d'incorporació tardana
  - 4.5. Recuperació de matèries pendents
    - 4.5.1. Criteris per elaborar mesures que contribueixin a millorar l'èxit escolar
5. Programacions didàctiques.

## **1. INTRODUCCIÓ.**

L'Educació Secundària Obligatòria ha de donar accés a tots els alumnes als elements bàsics de la cultura i ha de fer possible que l'alumnat assoleixi les competències necessàries per desenvolupar-se personalment.

Aquesta etapa és la que dóna per finalitzat el període d'ensenyament obligatori i és la base per a què les persones puguin continuar la seva formació, ja sigui per cursar un batxillerat o una formació professional. Així doncs, serà imprescindible una acció tutorial que atengui les característiques personals.

## **2. ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ETAPA I INTEGRACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU**

**2.1 OBJECTIUS D'ETAPA DE LA LLEI ORGÀNICA D'EDUCACIÓ: ESO (redactats d'acord amb el Decret 29/2016 de 20 de maig, que modifica el Decret 34/2015 de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria))**

- a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets amb respecte cap als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans i la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i feina individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.

- c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre aquests. Rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones, així com qualsevol manifestació de violència contra la dona.
- d) Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica i responsable en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Desenvolupar l'esperit creatiu i emprenedor i, a la vegada, desenvolupar actituds de confiança en un mateix, de participació, de sentit crític, d'iniciativa personal i la capacitat d'aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.
- i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

- k) Valorar la diversitat de cultures i societats, i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, les seves tradicions, els seus costums i el seu patrimoni artístic i cultural.
  
- l) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, i contribuir a conservar-lo i millorar-lo.
  
- m) Valorar, gaudir, interpretar críticament i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que emprin codis artístics, científics i tècnics amb la finalitat d'enriquir les possibilitats de comunicació i d'expressió.

## 2.2. CURRICULUM

1r ESO		
BLOCS	ASSIGNATURES	HORES
TRONCALS	BIOLOGIA I GEOLOGIA	3
	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	3
	LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	3
	MATEMÀTIQUES	3
	ANGLÈS	3
LLIURE CONFIGURACIÓ	LLENGUA CATALANA I LITERATURA	3
ESPECÍFIQUES	EDUCACIÓ FÍSICA	2
	RELIGIÓ	1
	EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL I	3
	MÚSICA I	3
TUTORIA		1
LLIURE DISPOSICIÓ	ANGLÈS	1
	TUTORIA	1
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>

2n ESO		
BLOCS	ASSIGNATURES	HORES
TRONCALS	BIOLOGIA I GEOLOGIA	3
	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	3
	LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	3
	MATEMÀTIQUES	4
	ANGLÈS	3
LLIURE CONFIGURACIÓ	LLENGUA CATALANA I LITERATURA	3
ESPECÍFIQUES	EDUCACIÓ FÍSICA	2
	RELIGIÓ	1
	TECNOLOGIA I	3
Específica d'opció (triar 1)	EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL II	2
	ALEMANY I	
TUTORIA		1
LLIURE DISPOSICIÓ	ANGLÈS	1
	TUTORIA	1
TOTAL		30

3r ESO		
BLOCS	ASSIGNATURES	
TRONCALS	BIOLOGIA I GEOLOGIA	2
	FÍSICA I QUÍMICA	2
	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	3
	LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	3
	MATEMÀTIQUES ACADÈMIQUES	4
	MATEMÀTIQUES APLICADES	
	ANGLÈS	3
LLIURE CONFIGURACIÓ	LLENGUA CATALANA I LITERATURA	3
ESPECÍFIQUES	EDUCACIÓ FÍSICA	2
	RELIGIÓ	1
	TECNOLOGIA II	2
Específica d'opció (triar 1)	MÚSICA II	2
	ALEMANY II	
TUTORIA		1
LLIURE DISPOSICIÓ	ANGLÈS	1
	TUTORIA	1
TOTAL		30



**SEGON CICLE**

4t ESO			
BLOC	ASSIGNATURES		HORES
TRONCALS	GEOGRAFIA I HISTÒRIA		3
	LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA		3.5
	ANGLÈS		3
	ENSENYAMENTS ACADÈMICS	ENSENYAMENTS APLICATS	
	MAT. ACADÈMIQUES	MAT. APLICADES	4
TRONCAL D'OPCIÓ 1	ECONOMIA	TECNOLOGIA	3
TRONCAL D'OPCIÓ 2	BIOLOGIA	INICIACIÓ ACTIVITAT EMPREDORA I EMPRESARIAL	3
LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA	LLENGUA CATALANA I LITERATURA		3.5
ESPECÍFIQUES	EDUCACIÓ FÍSICA		2
	RELIGIÓ		1
ESPECÍFIQUES D'OPCIÓ (Triar 1)	FÍSICA I QUÍMICA		3
	FILOSOFIA		
TUTORIA			1
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

## 2.3. RELACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA I LES COMPETÈNCIES CLAU

Les competències impliquen la interrelació dels continguts conceptuals i els procedimentals.

Les competències clau son les següents:

- a) Comunicació lingüística. CL
- b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. CMCCT
- c) Competència digital. CD
- d) Aprendre a aprendre. CAA
- e) Competències socials i cíviques. CSC
- f) Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor. CSIE
- g) Consciència i expressions culturals. CCEC

En la graella següent es determina la relació dels objectius de l'etapa amb les competències clau.

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES
A. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets amb respecte cap als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans i la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.	CSC CCEC

<p>B. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i feina individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.</p>	<p>CD          CAA          CSIE</p>
<p>C. Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre aquests. Rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones, així com qualsevol manifestació de violència contra la dona.</p>	<p>CSC</p>
<p>D. Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.</p>	<p>CAA          CSC</p>
<p>E. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica i responsable en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.</p>	<p>CD          CAA</p>
<p>F. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com</p>	<p>CMCCT</p>

<p>conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.</p>	
<p>G. Desenvolupar l'esperit creatiu i emprenedor i, a la vegada, desenvolupar actituds de confiança en un mateix, de participació, de sentit crític, d'iniciativa personal i la capacitat d'aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.</p>	<p>CAA CCEC</p>
<p>H. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.</p>	<p>CL CCEC</p>
<p>I. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada</p>	<p>CL</p>
<p>J. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.</p>	<p>CCEC</p>
<p>K. Valorar la diversitat de cultures i societats, i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, les seves tradicions, els seus costums i el seu patrimoni artístic i cultural.</p>	<p>CSC</p>

<p>L. Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, i contribuir a conservar-lo i millorar-lo.</p>	<p>CMCCT          CSC</p>
<p>M. Valorar, gaudir, interpretar críticament i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que emprin codis artístics, científics i tècnics amb la finalitat d'enriquir les possibilitats de comunicació i d'expressió.</p>	<p>CL          CMCCT          CAA          CCEC</p>

## 2.4. RELACIÓ DE LES ÀREES I LES COMPETÈNCIES CLAU

COMP. CLAU	ÀREES														
	LCT	LCS	MAT	BG	GH	LE	EF	EPV	Ms	RL	TC	AL	EC	EMP	FL
Comunicació lingüística															
Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia															
Competència digital															
Aprendre a aprendre															
Competències socials i cíviques															
Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor															
Consciència i expressions culturals															

Cada departament inclourà a la seva programació la manera de treballar i avaluar les competències clau, per tal d'integrar els aprenentatges de manera que es puguin utilitzar en diferents contextos i situacions.

## 2.5. ACORD DE CENTRE SOBRE EL TRACTAMENT DELS EIXOS TRANSVERSALS I COMPETÈNCIES

<b>Elements transversals</b>	<b>Àmbits d'actuació/Comissions</b>	<b>Com?</b>
<b>Foment de la lectura i expressió oral</b>	Totes les matèries	Es programen activitats específiques per treballar aquests aspectes (programacions)
<b>Prevenió i resolució de conflictes</b>	Convivència Tutoria	Treball cooperatiu. Reconeixement de les emocions i gestió de les mateixes (treball en petit grup a totes les etapes). Servei de mediació entre iguals obert a l'alumnat de 5è i 6è i ESO
	Pastoral	Cultiu de la interioritat, per a la millora del autoconixement, el control, la gestió de les emocions, la consciència plena... Es treballa a totes les etapes en forma de tallers pels que passen tots els alumnes. Programació d'activitats com el cinema espiritual. Treballar els diferents temps litúrgics: Advent, Nadal, Pasqua amb les programacions elaborades per la comissió de Pastoral.
<b>Solidaritat</b>	Pastoral	Campanyes de recollida d'aliments, roba i productes d'higiene. Xocolatada i berenars solidaris. Tallers i xerrades.

<p><b>Cura del medi ambient</b></p>	<p>Escola Verda          Ciències          Tutoria</p>	<p>Reciclatge de paper, envasos, piles, oli.          Reutilització de paper i altres materials dins l'aula.          Concurs aules netes.          Integrat en els objectius de les sortides.          Presa de consciència dels problemes que pateix el nostre entorn i de les repercussions de l'activitat humana.          Programació de tallers i xerrades de caire ambiental.</p>
<p><b>Activitat física i dieta saludable</b></p>	<p>Educació Física          Ciències          Tutoria</p>	<p>Prioritzam les sortides que suposin exercici a l'aire lliure i en interacció amb la natura</p>
<p><b>Educació Viària</b></p>	<p>Tutoria i demás àrees</p>	<p>Sortides</p>
<p><b>Cultura Popular</b></p>	<p>Comissió de Festes</p>	<p>Participar i Col·laborar en l'organització de festes com: Nadal, Sant Antoni, la Pau...</p>



### **3. CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA DEL CENTRE**

#### **Programació**

**La programació no ha de perdre de vista que el seu objectiu darrer és que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i que aquest assoliment ha de ser escalonat, doncs aquest fet afavoreix els processos d'aprenentatge i la motivació per aprendre**

**S'establiran estàndards avaluables a cadascuna de les UD. Han de ser mesurables i gradar la consecució dels aprenentatges.**

- Programar conjuntament aquells continguts que afectin a diferents àrees, sobretot les de llengües, fomentant la interdisciplinarietat.
- Garantir que les programacions s'ajusten a les necessitats de l'alumnat, mitjançant la coordinació de l'equip docent del grup, sota la supervisió de la Comissió Pedagògica.
- Seleccionar, a partir de la legislació vigent i de la programació didàctica que se'n deriva, els materials i recursos didàctics a cadascuna de les àrees. El llibre de text no és ni ha de ser l'eix vertebrador de les diferents àrees
- Tenir en compte els diferents nivells i ritmes d'aprenentatge. Per això cal fomentar l'aprenentatge significatiu:
  - Fer una avaluació inicial
  - Estructurar els continguts en funció dels resultats obtinguts.
- Donar a conèixer els objectius i/o continguts a l'inici de cada curs o Unitat Didàctica, detallant els mínims i els d'avaluació contínua.
- Programar les sortides i activitats fora del centre com a complement per reforçar els aprenentatges de l'alumnat i el seu desenvolupament personal.

- Tenir cura del desenvolupament integral de l'alumnat fomentant l'autoconeixement, la gestió de les emocions i educant la interioritat.

### **Quant al professorat**

- Iniciar les sessions amb un recordatori del que s'ha treballat el dia anterior.
- Alternar teoria i pràctica durant el desenvolupament de la UD per afavorir l'aprenentatge i l'autonomia de l'alumnat.
- Pel que fa a l'explicació, procurar alternar diferents metodologies i suports.
- Mantenir un criteri comú en la metodologia d'ensenyament de les diferents àrees.
- Introduir progressivament els nous continguts, donant temps a que s'assimilin els ja treballats. Per això s'han d'afavorir activitats de síntesi (esquemes, mapes conceptuals, treballs cooperatius, exposicions, etc.).
- Incloure activitats de recerca i anàlisi d'informació, així com activitats de reforç i ampliació per arribar a tot l'alumnat.
- Repassar el que s'ha treballat abans dels controls d'avaluació o al finalitzar una UD.
- Fomentar des de totes les àrees la correcció ortogràfica

### **Quant a l'alumnat**

- Aplicar les tècniques d'estudi des de totes les àrees.
- Treballar la lectura:
  - Comprensió i fluïdesa.
  - Identificació d'idees principals.
  - Estructura.
  - Síntesi.

- Exercitar la memòria (comprensiva, regles mnemotècniques que ajudin a recordar certes dades)
- Treballar de manera progressiva l'ús de les TIC, tant pel que fa a la recerca i a la producció com a la comunicació (App Google Educació), sense que això suposi deixar de banda altres recursos.
- Fomentar l'esperit emprenedor, mostrar iniciativa, organització i responsabilitat.
- Respectar les normes del centre per afavorir un clima adequat per l'aprenentatge.

## **Agrupaments**

- Han de seguir els següents criteris:
  - Afavorir les relacions per aprendre a acceptar i valorar les diferències.
  - Fomentar la cooperació com a objectiu comú amb la finalitat d'aprendre a arribar a acords i decisions consensuades així com a assumir responsabilitats.
  - Flexibilitat. Els agrupaments variaran en funció de les tasques a realitzar i tenint present les aportacions que pot fer cadascun dels integrants a la consecució de l'objectiu final. La supervisió del professorat és una peça fonamental en aquest tipus de tasques.
  - Temporalitat. Les tasques de caire grupal s'han de desenvolupar majoritàriament al centre.

### 3.1. MESURES ESPECÍFIQUES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els criteris que tendrem en compte a l'hora de planificar l'organització de les mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat son:

- Partir del projecte curricular del cicle i de l'etapa.
- Realitzar una anàlisi i una avaluació de les necessitats educatives de l'alumnat.
- Elaborar la resposta curricular i organitzativa que ha de cursar cada alumne: què ha d'aprendre, com s'ha d'ensenyar i què, com i quan avaluar.
- Avaluar la competència curricular per establir els objectius, continguts a treballar i estàndards d'aprenentatge.
- Acordar les estratègies metodològiques i didàctiques que cal posar en pràctica (com ensenyar).
- Determinar les ajudes, recursos i serveis que han d'acompanyar les propostes curriculars i organitzatives que s'han planificat.
- Establir els criteris de valoració de qualsevol de les mesures i actuacions adoptades, per poder regular-les o modificar-les.

## 4. AVALUACIÓ

**L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes d'ESO es realitzarà d'acord al que disposa el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel que s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.**

L'aprenentatge és un procés, per tant l'avaluació ha de ser individualitzada, contínua, integradora i orientadora.

**Individualitzada.** Es tindrà en compte, des de la perspectiva constructivista de la nostra ideologia pedagògica, la situació en la qual es trobi cada alumne, les seves característiques i possibilitats.

**Contínua.** L'avaluació de l'alumne no pot ser puntual, sinó que ha de ser una recollida constant d'informació, amb diferents instruments

**Integradora.** Entesa des d'una doble perspectiva. D'una banda, integradora des de les diferents àrees, ja que no podem perdre de vista les competències clau establertes; d'altra banda, integradora dels diferents tipus de continguts (coneixements, habilitats i destreses).

**Orientadora.** Els alumnes i les seves famílies han de rebre el màxim d'informació per part del professorat i, també, orientació tant davant possibles dificultats com de cara a la continuïtat de la formació en el cas de l'ESO.

Els referents per valorar el grau d'adquisició de les competències i objectius són els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge que figuren a les programacions didàctiques

Cada un dels departaments didàctics elabora els criteris i procediments d'avaluació a les programacions, a partir de la normativa. Les decisions a tenir en compte són les següents:

Per facilitar l'intercanvi d'informació tenim els **Quaderns d'avaluació**, que l'equip docent ha d'omplir abans de cada junta i és analitzat pels tutors. D'aquesta manera es manté un recull actualitzat de la informació sobre cada alumne del centre. Aquests quaderns es troben a la Apps del centre.

S'ha establert un percentatge d'assistència comú a tot el centre per tenir dret a l'avaluació contínua. Es concreta en el 70%. Aquests criteris es donaran a conèixer a l'alumnat i constaran a les programacions.

A final de curs es confeccionarà un horari de proves especials per a l'alumnat que hagi perdut el dret a l'avaluació contínua

Durant la primera setmana de curs, el professorat s'encarregarà de fer una avaluació inicial de cada una de les seves assignatures per poder adequar així les seves programacions a l'alumnat.

Els alumnes amb matèries suspeses el mes de juny, poden assistir al centre una vegada acabades les classes per recuperar aquelles àrees suspeses per manca d'entregues, o per fer treballs que seran valorats en la convocatòria de setembre. La nota del juny no es modificarà.

Per avaluar s'utilitzen els següents instruments:

Conceptes i destreses	Controls escrits	Desenvolupament Preguntes tancades Tests i qüestionaris Comentaris de textos	La freqüència mínima de l'ús d'aquests instruments figura a la programació didàctica de cada àrea. Essent decisió del professorat l'ús majoritari d'un instrument o d'altre
	Controls orals	Exposicions Preguntes curtes	
	Treballs i projectes	Valoració general del grup Valoració de la tasca individual Autoavaluació amb qüestionaris de seguiment Coavaluació amb documents pautats	
	Quaderns de classe	Revisió: organització i control tasques diàries	
Actituds	Seguiment del trimestre segons els ítems que figuren a les programacions didàctiques de les diferents àrees		

Quan el progrés d'algun alumne no sigui l'adequat se seguiran aquestes passes:

Disseny d'altres tipus d'activitats que assegurin els mínims de l'àrea		La decisió d'aplicar alguna d'aquestes mesures es pot prendre en qualsevol moment. S'hi s'escau, amb l'assessorament del departament d'orientació.
Adaptació dels instruments d'avaluació		
Suport educatiu	1. Indirecte dins l'aula 2. Petit grup fora de l'aula	

Els resultats de les mesures adoptades es valoren, al manco, trimestralment a les juntes d'avaluació.

Pel que fa a l'alumnat **NESE**

General	NEE
1. Mateixos referents que per a la resta d'alumnat. 2. L'avaluació és competència de l'equip docent amb l'assessorament del servei d'orientació del centre.	1. Referents: criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge establerts a les <b>ACS</b> . 2. La seva permanència a l'etapa pot prolongar-se un any més sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa.



## Sessions d'avaluació

Inicial	1 <sup>a</sup> Ordinària	2 <sup>a</sup> Ordinària	3 <sup>a</sup> Ordinària	Final Ordinària	Extraordinària
Setembre	1r Trimestre	2n Trimestre	Conjuntament, el mes de juny		Inici de setembre

## Departament d'Orientació

- Assessorarà en la confecció de les adaptacions i criteris d'avaluació pels alumnes que segueixen programes propis del departament, i també en altres programes.
- Establirà els criteris d'avaluació en els àmbits que imparteix.
- Col·laborarà amb els professors titulars de les matèries per avaluar els alumnes que segueixen programes del departament.
- La Cap del departament, juntament amb la Cap d'Estudis, assessoraran i col·laboraran amb les institucions que tinguin la tutela d'alumnes, en règim d'internament, matriculats en el Centre. Faran els seguiment i l'avaluació.

## Seguiment de les programacions i avaluació de la pràctica docent

- Reunió Cap d'estudis-delegats
- Avaluació per part de l'alumnat de la pràctica docent
- Després de cada avaluació els departaments didàctics revisen els resultats per fer el seguiment de les programacions i, si és necessari, introduir canvis.
- La informació es dona a les reunions de CCP

## 4.1. CRITERIS GENERALS DE PROMOCIÓ

Normativa de referència:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre
- Decret 34/2015, de 15 de maig ( BOIB 73, de 16 de maig de 2015)

- **Promoció**

En el càlcul de matèries no superades, es tenen en compte les del curs actual i les dels cursos anteriors.

Promocionen	No promocionen
1. Amb totes les matèries aprovades 2. Amb un màxim de dues matèries	1. Amb tres matèries suspeses. 2. Amb dues suspeses si són: -LL. Catalana i Matemàtiques -LL. Castellana i Matemàtiques

Excepcions
Es pot promocionar amb tres matèries suspeses si es donen conjuntament: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que dues d'elles no siguin Matemàtiques i alguna de les llengües oficials</li> <li>2. Que la naturalesa de les àrees pendents no suposa un impediment per seguir amb èxit el curs següent, té possibilitats de recuperació i la promoció beneficia l'evolució acadèmica</li> <li>3. Que s'apliquin mesures d'atenció educativa</li> </ol>

## Tutor d'assignatures pendents

Aquesta figura és l'encarregada de fer el seguiment dels alumnes que duen àrees suspeses d'altres cursos tal i com queda dissenyat en el "Pla específic per als alumnes repetidors"

Les seves funcions són les següents:

1. Servir de pont entre el professor titular de la matèria i els alumnes suspesos
2. Elaborar un pla de ruta acord a la tasca encomanada pel professor titular per superar la matèria. Aquest pla inclou:
  - Tutories específiques (Quinzenals)
  - La planificació d'accions com un calendari de lliuraments de tasques i dates d'exàmens, així com d'establir, juntament amb el professor titular, quin és el millor instrument d'avaluació per a cada alumne.

Els programes de reforç han de constar i concretar-se a les programacions didàctiques.

1. Fer el seguiment de la tasca realitzada pels alumnes i ajudar-los en l'organització de les mateixes.
2. L'avaluació del pla és interna (cap d'estudis i CCP) i externa (Inspecció Educativa)

## Alumnes repetidors

Repetir curs és una mesura extraordinària que va acompanyada d'un pla d'actuació.

El tutor del grup en el que es troba l'alumne que repeteix n'és el responsable, amb la col·laboració del professorat titular de les matèries no superades i el tutor de matèries pendents.

Les directrius generals són les següents:

1. Avaluació en base als objectius mínims.
2. Suport educatiu, preferiblement indirecte dins l'aula.
3. Adaptació dels instruments d'avaluació.
4. Tutories individuals específiques.

## 4.2. REPETICIÓ DE CURS

**Es pot repetir 2 vegades( 2 cursos) com a màxim a l'etapa de secundària.**

Quan s'ha repetit un curs i no s'han assolit els objectiu mínims ni les competències bàsiques, **NO PODRÀ TORNAR A REPETIR i PROMOCIONA per IMPERATIU LEGAL**, i s'haurà de matricular de les matèries suspeses.

Quan la segona repetició s'hagi de produir al 3r i 4t curs, l'alumne té dret a romandre cursant l'ESO en règim ordinari fins als 19 anys, complerts l'any en que finalitzi el curs.

Excepcionalment, i per tal d'assolir els objectius mínims i les competències bàsiques, un alumne **podrà repetir dues vegades 4t d'ESO** si no ha repetit als cursos anteriors de l'etapa.

Els alumnes que han cursat 4t i l'equip educatiu considera que tenen opcions d'obtenir la titulació poden gaudir d'una nova oportunitat. En aquests dos casos, i només en aquests, podran estar a l'etapa fins als 19 anys.

Els alumnes NEE poden estar-hi un any més.

### 4.3. CRITERIS PER A L'OBTENCIÓ DEL TÍTOL D'ESO

Normativa de referència:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre
- Decret 34/2015, de 15 de maig ( BOIB 73, de 16 de maig de 2015)
- Decret 29/2016, de 20 de maig ( BOIB 64, de 21 de maig de 2016)
- Instruccions per a l'obtenció del títol de Graduat en ESO per al curs 16-17, 10 de juny ( BOIB 71, de 10 de juny de 2017)

Els referents per titular són els objectius de l'etapa i les competències bàsiques

<b>Titulació general</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alumnes amb totes les matèries de l'ESO superades.</li><li>2. Alumnes amb dues matèries suspeses si compleixen totes aquestes condicions:<ul style="list-style-type: none"><li>• No suspendre Ll. Catalana i Matemàtiques, Ll. Castellana i Matemàtiques o Ll. Castellana i Ll. Catalana simultàniament.</li><li>• <math>\frac{2}{3}</math> de l'equip docent consideren que l'alumne ha assolit els objectius de l'etapa i ha desenvolupat les competències corresponents</li></ul></li></ol>

Si un alumne té **una matèria suspesa**, sempre i quan aquesta no sigui Matemàtiques, Llengua castellana o catalana, es pot decidir la seva **titulació** tant el **juny** com el **setembre** per acord de l'equip docent. Si titula el juny, l'expedient queda tancat i no es pot presentar a la convocatòria extraordinària de setembre.

### Titulació amb AC significatives

S'han de complir totes aquestes condicions:

1. Haver cursat només una matèria amb ACS a 4t d'ESO.
2. Avaluació negativa en una matèria màxim a l'etapa.
3. La matèria suspesa i la cursada amb ACS no siguin simultàniament Ll. Catalana i Matemàtiques o Ll. Castellana i Matemàtiques.
4.  $\frac{2}{3}$  de l'equip docent ha de considerar que l'alumne a assolit els objectius de l'etapa i desenvolupat les competències corresponents.

**Observació:** Segons RD 562/2017, article 2. , punt 7.

*“Los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria expedidos conforme a lo dispuesto en el presente artículo permitirán acceder indistintamente a cualquiera de la enseñanzas postobligatorias recogidas en el artículo 3.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo”*

## 4.4. PROTOCOL PER ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA

### Avaluació inicial

Cada professor/a realitza unes proves inicials d'avaluació a l'alumne nouvingut per conèixer el grau de coneixement de la seva àrea.

**Per als nouvinguts (aquells que acaben d'arribar o aquells que ja és el 2n any) i molt especialment pels alumnes de llengües no romàniques se'ls ha d'elaborar adaptacions curriculars significatives o no significatives, encaminades a assolir els nivells mínims de l'àrea.**

A les juntes d'inici de curs, el tutor del grup de referència informa a la resta de professors de l'equip educatiu del seguiment de cada alumne, a fi de preveure amb antelació les activitats que s'han de fer en arribar a classe per tal de facilitar la integració del nou alumne (**AC significatives o no significatives**) (significatives si hi ha més de dos cursos de desfasament).

Així mateix, si a les sessions d'avaluació inicial es detecta que aquests alumnes no evolucionen satisfactòriament o tenen una mancança especial, el centre educatiu pot donar una resposta adequada .

### **Avaluació durant el 1r, 2n i 3r trimestre.**

A partir d'aquí, els diferents departaments didàctics seleccionaran i prepararan materials i activitats adaptades.

Es tendran en compte, de manera general, aquests criteris d'avaluació:

1. Presentació de deures i treballs.
2. Adquisició de continguts bàsics.
3. Hàbits de feina i d'estudi
4. Capacitat per participar, d'iniciativa, de col·laboració i d'interès.
5. Actitud social d'integració, respecte i correcció.
6. Assistència i puntualitat.
7. Comprensió oral i escrita.
8. Expressió oral i escrita.

A partir de la **feina** realitzada pel nouvingut amb **AC** (significativa si hi ha més de dos cursos de desfasament) el **professor d'àrea serà l'encarregat d'avaluar cada assignatura.**

A les juntes d'avaluació de cada trimestre del curs, el tutor del grup de referència s'encarrega d'informar a la resta de professors de l'equip educatiu del seguiment de

cada alumne. El tutor s'encarregarà també de realitzar un informe d'evolució per a les famílies.

És a les juntes d'avaluació, el moment per parlar de l'evolució de cada un dels alumnes de PALIC. I és que, a partir del moment en què es detecta que l'alumne-a nouvingut -da va assimilant els objectius i continguts adaptats (això és quan treu un 5 o més en la nota

adaptada) és el moment d'augmentar les exigències i adaptar-li de nou els objectius i continguts. Es tracta d'apujar el nivell a fi que s'apropi cada cop més al nivell curricular real del curs de referència. De la mateixa manera, si es detecta que alguns d'aquests alumnes no evolucionen satisfactòriament o tenen una mancança especial, el centre educatiu ha donar una resposta adequada .

### **Avaluació final**

És en aquesta avaluació on es fa una valoració a final de curs de si els alumnes han superat o no els objectius d'aprenentatge.

Per poder superar els objectius de cada àrea, l'alumnat haurà de superar una prova de nivell de mínims de l'àrea, elaborada per cada departament, que inclourà una part d'expressió escrita i oral, i una part de comprensió escrita i oral, entre d'altres.

En cas positiu, el tutor proposa la integració completa pel curs següent de l'alumne nouvingut al seu grup ordinari. En cas negatiu, el tutor proposa que l'alumne nouvingut repeteixi curs.

En quant a **les assignatures** que cursi l'alumne nouvingut al seu grup de referència, l'encarregat d'**avaluar** cada assignatura serà el **professor d'àrea**, basant-se en la **feina** realitzada pel nouvingut amb l'**AC**.



## 4.8. RECUPERACIÓ DE MATÈRIES PENDENTS

El Programa d'Atenció a la Diversitat estableix les mesures de suport i reforç educatiu, segons les necessitats dels alumnes.

Els alumnes que promocionen amb matèries pendents han de seguir un programa de recuperació. Cada departament establirà els seus programes, que inclouran els objectius que s'han de superar, els materials i instruments de recuperació. La superació d'aquest programa suposarà l'avaluació positiva de la matèria.

Els departaments han de realitzar un seguiment dels alumnes amb matèries pendents.

La primera reunió de la CCP establirà el calendari de recuperació de matèries pendents. El programa de recuperació es comunicarà als alumnes que tinguin matèries pendents. Els professors que imparteixen la matèria seran responsables de comunicar als alumnes i al tutor de pendents les activitats que ha de realitzar, els procediments d'avaluació i els terminis. Els titulars de les assignatures són responsables de realitzar el seguiment i es poden coordinar amb el tutor de pendents per a dur a bon terme aquest procés.

Els alumnes que no superin el programa de recuperació poden presentar-se a les proves extraordinàries de setembre.

En cas de trasllat d'un alumne amb matèries optatives pendents, que no es cursin en el centre, la llei estableix que sigui assessorat per la Cap d'Estudis per substituir l'optativa per una de les que ofereix el centre.

#### 4.8.1. PROGRAMA DE RECUPERACIÓ DE MATÈRIES PENDENTS

La normativa aplicable és la següent:

- Ordre de la concellera d'Educació i Cultura del 22 de desembre de 2008 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat, article 11.
- Decret 34/2015 del 15 de maig de 2015 pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria, articles 18 i 28.
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats del 20 de maig per la qual es desplega el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, articles 18 i 26.

S'ha de fer un seguiment a l'alumnat que promociona a un curs superior sense haver superat totes les matèries del curs, ja que, aquestes assignatures pendents són, de vegades, oblidades per part de l'alumnat degut a què no tenen cap tipus de visualització al seu horari i el seguiment de les tasques de recuperació no existeix, la qual cosa condueix a una elevada taxa d'abandonament que a vegades impossibilita la titulació de l'alumnat.

El programa de recuperació pretén proporcionar a l'alumnat:

- Un espai adient per poder realitzar les tasques de recuperació encomanades.
- Uns recursos educatius: llibres, ordinadors amb connexió a internet, etc.
- Un seguiment i suport per part del professorat i de la figura del tutor de pendents per a la realització de les tasques, entregues i estudi per als exàmens.

#### **OBJECTIUS**

L'objectiu principal del programa és el de proporcionar a l'alumnat dels recursos, tant materials com a professionals dels quals estan mancats degut al nivell socioeconòmic de les seves famílies, que facilitin la recuperació de les assignatures pendents. Tenint en compte això se pot enumerar els següents objectius:

- Donar visibilitat a les assignatures pendents i mostrar la importància de dedicar-les un temps.

- Adquirir els coneixements necessaris per assolir els continguts de les assignatures relacionades que l'alumne està cursant. Moltes vegades és un requisit haver d'aprovar les assignatures pendents per tal d'obtenir una avaluació positiva a les assignatures del curs
- Assegurar el dret de l'alumnat a l'avaluació contínua de les assignatures pendents.
- Supervisar el treball de recuperació de l'alumnat.
- Fer el seguiment de les tasques de recuperació de les assignatures.
- Proporcionar les eines (llibres, diccionaris, ordinadors, professorat, espai adient, etc) per facilitar a l'alumnat la recuperació d'aquestes assignatures.

## **ORGANITZACIÓ**

L'alumnat que promocioni sense haver superat totes les matèries o àrees seguirà un programa de reforç adreçat a la recuperació dels aprenentatges no adquirits i haurà de superar l'avaluació corresponent a aquest programa.

El programa de reforç per a la recuperació dels aprenentatges no adquirits inclourà un conjunt d'activitats programades per realitzar, el seguiment, l'assessorament i l'atenció personalitzada a l'alumnat amb àrees o matèries pendents de cursos anteriors, així com les estratègies i criteris d'avaluació. El programa es desenvoluparà al llarg del curs i en horari complementari d'horabaixa. El programa començarà l'1 d'octubre i l'avaluació ordinària de l'alumnat de pendent es realitzarà al final del mes de maig. Se disposarà d'una aula, de material didàctic i d'un professor que realitzarà el seguiment de les tasques a realitzar per a cada assignatura.

L'alumnat que no obtingui qualificació positiva en finalitzar el curs, podrà presentar-se a una prova extraordinària per tal de recuperar els continguts i objectius no assolits.

De l'exposat anteriorment s'informarà als pares, mares o representants legals, així com a l'alumnat, al començament del curs escolar o quan aquest s'incorpori al programa.

El programa de recuperació de pendents requereix la col·laboració dels diferents professors, del tutor de pendents que realitza els seguiment de les tasques de recuperació de les diferents assignatures i l'alumnat amb matèries pendents.