



CSFA

Col·legi
Sant Francesc
d'Assis **Palma**



ANUARI 2020-2021 PALMA

CONNECTA'T I CONFIA

Connectats i confiats, així hem viscut el curs 2020-2021. Si l'anterior no l'oblidarem mai per la incertesa viscuda, segurament aquest que ara finalitzam també quedarà a les nostres memòries com el curs en què hem hagut de viure d'una manera molt diferent a la que estàvem acostumats.

Hem hagut d'adaptar-nos a les circumstàncies i crear els nostres espais bombolla; hem hagut d'aprendre a fer classes amb totes les precaucions higièniques possibles; hem rigut i hem jugat amb una mascareta tot el temps... Però tot i així, mai hem deixat de ser una gran família. Ens hem acompanyat i ajudat en tot allò que ha estat a les nostres mans.

En aquest sentit, hem de destacar el Pla d'emergència que entre els CSFA i MISOL, l'obra social de la nostra congregació titular, hem dut a terme. Amb l'esclat de la pandèmia vàrem tenir clar, des d'un primer moment, que els membres més vulnerables de la nostra comunitat escolar havien de comptar amb el nostre recolzament. Per això vàrem iniciar un projecte d'ajudes encaminades a procurar que ningú es veiés privat de l'oportunitat de completar la seva formació i tingués el necessari en aliments, higiene, salut i l'acompanyament que calgués. Així ho hem continuat fent al llarg del 20/21 i ho mantindrem fins que la situació es normalitzi i es recuperin els alts índex d'atur i mancaça econòmica que s'han generat a causa de l'aturada generalitzada de l'economia per la COVID-19.



Aquest Pla ha estat un exemple de l'esforç que les germanes Franciscanes estan invertint en finançar la xarxa que configura tota la seva obra: CSFA, MISOL i els projectes vinculats a Espanya, Perú, Bolívia, Estats Units i Itàlia, així com l'Organització Mater i les comunitats de germanes d'arreu del món.

Per altra banda, hem cercats elements que ens ajudessin a mantenir-nos com a comunitat unida com ha estat la música. Amb el nostre lema com a tema central, professors de música i de pastoral de diferents centres han compostat i enregistrat una cançó que ha contribuït a estar encara més connectats i, sobre tot, confiats en que, junts, som més i millors. El vídeo és al nostre canal de Youtube.

Així mateix, a través de l'agenda del curs, hem pogut dur a terme projectes i activitats que, tot i que s'han realitzat a cada centre de manera adaptada a les característiques i peculiaritats, han tingut un nexa i finalitats comunes. De la mateixa manera, a través de l'equip de Pastoral, hem compartit materials, accions i dinàmiques similars a cada centre. Aquest tipus d'accions coordinades són fonamentals per assegurar que l'educació que volem impartir, i en la qual creiem, sigui possible tot i la distància física entre centres.

Pel que fa al professorat i les diferents comissions, a les germanes de la Congregació i als treballadors dels CSFA, també ens hem hagut d'esforçar molt per mantenir-nos units i cercar noves maneres de coordinar projectes i feina. Reunions virtuals, sistemes de comunicació digital, molts de correus electrònics i un esforç per part de tots en continuar coordinats, a pesar de la distància que la pandèmia ens ha interposat. Els equips també han començat a posar-se en marxa per dissenyar el nou Pla d'Acció dels CSFA en el qual ens centrarem una vegada acabi el curs i a través del qual adaptarem els nostres objectius pedagògics a les necessitats i a la conjuntura. Perquè per fer factible el nostre projecte educatiu cal tenir en compte que la societat canvia, les demandes són diferents en cada moment, així com les maneres de donar resposta a cada situació que es va generant.

Resumint, ha estat un curs en el qual s'han normalitzat conceptes com ara quarantena, distància social, immunització... hem hagut de viure l'escola d'una altra manera, amb mascareta, aplicant contínuament mesures d'higiene... hem obert moltes finestres i ens hem separat més del que volíem per jugar, donar classe o, simplement, xerrar amb els nostres companys i companyes. Tot i així, volem dir gràcies a la nostra comunitat escolar perquè la incertesa inicial s'ha convertit en orgull per formar part d'aquesta família.

Units, connectats i confiats, ens preparam ja per al proper curs amb la il·lusió de que les coses, tot i que a poc a poc, tornin allà on les vàrem deixar abans de març de 2019.

GRÀCIES!

EDUCACIÓ INFANTIL

Sabiem que aquest curs seria un curs diferent, que la distància, la neteja i les mascaretes formarien part del nostre dia a dia, però també sabiem que els nins i nines necessitaven tornar a l'escola i relacionar-se amb els iguals, que havíem d'intentar donar-los un ambient el més normal possible per disminuir el seu estrès i por a la pandèmia, un espai segur on poguessin jugar, experimentar, crear, pintar, ballar, correr,..i ser feliços!





Reduir les ràtios ha estat un regal que ens ha portat la pandèmia, per poder atendre millor als nostres infants, regalar-los moments relaxats de tu a tu, fer-los un seguiment de més a prop..., per el món emocional dels infants aquest grup petit ha estat un regal on tots són escoltats, poden participar i dir la seva, no se cansen d'esperar el seu torn i han creat uns vincles preciosos entre ells, els més grans ajudant als més petits i entre tots fent una gran pinya!





Aquesta pandèmia ens ha portat una herència positiva que cal reivindicar: hem hagut d'aprendre a desaccelerar-nos, a valorar la natura, a gaudir de les petites coses, a gestionar la frustració, a gaudir de les relacions familiars..., tot això ens ha fet més forts i hem pogut adaptar-nos a una nova realitat.





Ens hem organitzat de la següent manera:



✿ 5 grups bimbolla multinivell (de 3, 4 i 5 anys) de 15 alumnes cada un.

✿ Cada tutora ha tengut un grup estable durant tot el curs.

✿ Cada grup-classe tenia un color identificatiu que ha servit de nom de l'aula: (lila - Conchi, rosa - Chela, verd - Tere, groc - Aina i vermell - Paula)

✿ Cada aula era un espai i hem anat canviant cada setmana de classe (**Imagina**: joc simbòlic i vida pràctica, **crea i explora**: art i manipulació,

Eureka: matemàtiques i raonament lògic, **Minimón**: minimons i construccions, **Àgora**: lecto i biblioteca

✿ Les entrades i sortides han hagut de ser per portes diferents

✿ Hem fet horari continuat de 8:30 a 13:30

✿ Cada grup-bimbolla ha berenat dins la seva aula

✿ Cada dia de la setmana anàvem a un pati diferent



Enguany, amb un curs atípic, dins els grups bimbolla (aula) hem pogut treballar i gaudir de bons moments. Hem pogut comprovar com sa força que tenim per estimar i abraçar els nostres companys han superat les dificultats que el covid ens ha duit. Han estat capaços de crear i establir vincles emocionals entre ells.



Hem pogut gaudir i celebrar les festes tradicionals que solem fer tots els anys: Sant Francesc, Tots Sants, Nadal, Sant Antoni, La Pau, Carnestoltes, el dia del llibre, el dia de les rodes, english day, graduació i festa de final de curs , actes i activitats diferents de com ens hagués agradat poder fer-les, però allò important és adaptar-nos a la nova normalitat i reinventar-nos.



EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Primer cicle i ASCE
Qui és el 1r cicle?

Enguany, el nostre cicle ha estat format per tres grups amb disset alumnes, dels cursos de 1r i 2n, anomenats Terra, Mar i Aire. D'aquesta forma hem volgut posar de relleu

que, encara que siguin elements naturals aïllats, cada un ha estat indispensable per l'altre. Així ens hem sentit enguany! Separats, però més units que mai!

El nostre objectiu durant el curs ha estat: **Aprendre contents!**

“Els nins ens ensenyen que haurien d'aprendre a mirar les coses així com si les miràssim per primera vegada.”



LA COVID A LES NOSTRES VIDES

Des del primer moment varem comprendre el repte que suposaria tornar a les aules convivint amb les mesures de distanciament, l'ús de la mascareta, les rentades de mans o la ventilació de les aules amb un seguiment i una consecució de l'aprenentatge.

Ho varem tenir clar, volíem un entorn segur per a tots nosaltres a la vegada que un espai de confiança i felicitat on l'aprenentatge es pogués donar. Per aquest motiu si la Covid ens havia allunyat físicament tractaríem d'apropar-nos d'una altra manera:



“Bon dia, com estàs?”

Posar hidroalcohòlic cada matí ens ha permès mirar-nos als ulls, donar-nos el bon dia, preocupar-nos per la persona que tenim al davant.

Cançons que ens fan pensar i/o ballar: Cada matí, a l'entrada i a la sortida, durant una setmana, hem escoltat la mateixa cançó amb la que hem pogut cantar, ballar o simplement escoltar i gaudir-la o treballar-la a una de les àrees de llengües.

*“L'educació no canvia el món,
canvia a les persones
que canviaran el món”*

P. Freire



NOVA ORGANITZACIÓ

Matemàtiques manipulatives

Donades les circumstàncies, i que seguint les recomanacions havíem de prescindir de la feina d'equip, trobarem important continuar amb les matemàtiques amb el caire més manipulatiu possible. Per aquest motiu cada alumne ha comptat amb una bosseta individual amb el material necessari per afavorir el seu procés d'aprenentatge.



Racons

Els “Racons” han continuat estant presents durant aquest curs una vegada per setmana a l'àrea de català. Així l'alumnat, mitjançant activitats lúdiques,diverses i divertides, és capaç de transformar el moment de joc, en moment d'aprenentatge. Aquesta forma d'aprendre, suposa la implicació dels infants i tenen en tot moment un paper protagonista en el seu avanç i desenvolupament de l'activitat.



Site i Correus

Aquest curs tan diferent també ha dut implícit una nova forma de comunicar-nos amb les famílies i una forma diferent de comunicar-nos amb elles. Per aquest motiu la incorporació dels recursos tecnològics han estat fonamentals.

D'una banda, a principi de curs a tot l'alumnat se li va generar un correu electrònic corporatiu, per tal de començar a aprendre a utilitzar aquesta eina. D'aquesta manera, varen rebre un correu cada divendres informant del més rellevant treballat al llarg de la setmana i de les propostes que podien fer des de casa al llarg de la setmana següent.

Suport

Les tutores de primer cicle volem agrair a n'Enric i en Jaume, la feina feta dins les diferents classes i l'ajuda donada a l'alumnat quan ho ha necessitat.



*"La enseñanza que deja huella
no es la que se hace de cabeza a cabeza,
sino de corazón a corazón"*
G. Hendricks

ACTIVITATS I FESTES

Aquest curs el varem iniciar sense cap possibilitat de fer sortides però gràcies a les noves tecnologies hem pogut gaudir de dues obres teatrals. Actrius i actors del teatre principal varen fer-nos arribar dues obres molt interessants “Atxiiim i “Polzet”.



El mes de maig S'Altra Senalla ens va apropar al consum responsable involucrant i concientiant als alumnes a cuidar el nostre món mitjançant varies activitats, dins de l'aula, molt interessants i engrescadores.



I després de la bona evolució de la pandèmia podem gaudir d'una sortida pel carrer. Anirem a passar el dia al parc “Krekovic” estem segur que ho passarem beníssim!!!

No hem volgut deixar de celebrar les festes a la nostra escola encara que fos de manera diferent.

Sant Francesc

Dia important a la nostra escola recordant els valors que ens ensenya sempre Sant Francesc.



Nadal

Varem aconseguir crear tots junts una nadala virtual.



Sant Antoni

Els dimonis van arribar i Sant Antoni els va espantar.

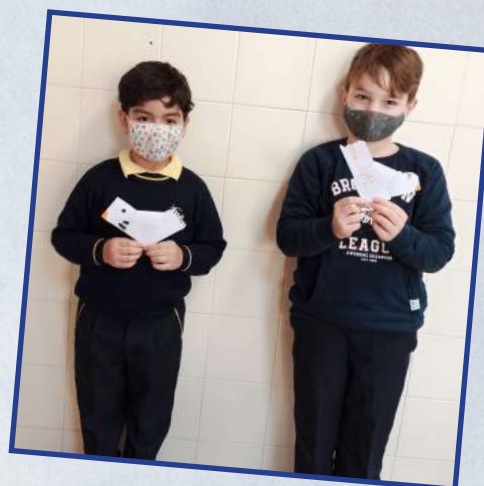


Pau

El colom de la Pau va continuar estant present a cada una de les nostres aules.

Rua

Amb la disfressa posada varem ballar per grups al pati i varem gaudir de la visita del Rei Carnestoltes al llarg de la setmana.



Dia del llibre

Una rondalla mallorquina per celebrar el dia del llibre.

*“Cuéntame y olvido. Enséñame y recuerdo.
Involúcrame y aprendo”*
B.Franklin



ASCE - NOVES PEDAGOGIES

A l'aula **ASCE** tots els programes es contempen dins la mirada de la Pedagogia Holística i Sistèmica. Enguany he trobat molt important introduir el Programa de loga i l'espai de la Botiga.

La Pedagogia Holística està basada en aquests quatre pilars:

Desenvolupament integral: En tot el procés educatiu s'ha de tenir en compte el món físic, social, espiritual i emocional en conjunt.

Llibertat i confiança: Llibertat en el procés de desenvolupament, cada alumne al seu ritme hi troba el seu camí. Confiança en la capacitat intrínseca, ho aprendrà quan sigui necessari i en el moment adequat. Mirar des del silenci a l'alumne.



Connexió amb la vida: Connexió humana que desenvolupa l'alumne amb l'adult. Educació des de recrear (de la vivència, l'emoció) no reproduir (memòria).

Comunitat i servei a la resta: Educació on el treball està present, s'uneixen els contraris, no competitiu.

Totes les activitats passen per aquests quatre pilars i tenint molt en compte l'etapa evolutiva on es troba l'alumne. Els alumnes d'aquesta aula es troben en l'etapa de l'acció i sensibilitat.

La Pedagogia sistèmica

La Pedagogia sistèmica ha entrat a moltes escoles públiques, concertades i privades, i a moltes altres organitzacions socials i d'altra índole, com un focus que dona respostes i estratègies d'intervenció per millorar els climes educatius, les relacions i els vincles entre tots aquells agents que faran possible l'acte educatiu i l'èxit de l'aprenentatge, en diversos contextos d'acompanyament.



No ofereix receptes màgiques, ni tècniques mecàniques, lo que sí mostra és com incloure en l'educació allò que dóna sentit de veritat a la vida, quines són les ensenyances essencials que ens fan forts davant tanta informació venal, davant tants de moviments que fan tremolar algunes estructures i la mateixa funció de l'escola, i de les organitzacions socials.



La Pedagogia sistèmica és un viatge que ens fa contemplar dimensions que degut a que l'educació ha estat tan centrada en la raó, ha deixat dormint al ras, excloses de la nostra atenció, de la nostra escolta, de la nostra mirada, informació transgeneracional, emocional, corporal, intuïtiva que és fonamental, i que està carregada de significat que amb freqüència ajuden a donar direcció a la vida.

Posam l'atenció a les persones, no en la seva ment, en les seves històries de vida, interessos, en la dignitat de les seves arrels, vinguin d'on vinguin, en les identitats

i talents, descobrim informació oculta que ens xerra de la xarxa de la que formem part, i que hem anomenat la xarxa amorosa per educar, per acompanyar.

Les aportacions de la visió sistèmica, i en especial de Bert Hellinger i les Constel·lacions Familiars, han obert una porta que ordena i connecta informació perquè circuli energia amorosa, de tal manera que la vida pugui tenir èxit.

Ambients preparats

Entorns relaxats que permeten que es respecten els ritmes de la infància, les seves necessitats i interessos, amb materials adequats a la seva edat en funció de l'etapa de desenvolupament en la qual es troben. Els nins aprenen de manera activa i vivencial i des de la no directivitat e intervenció de l'adult.

L'aprenentatge només es pot produir si es realitza quan en cada etapa de desenvolupament hi ha relacions d'amor i respecte, en un context relaxat, sense perills, sense exigències alienes i ple d'ofertes per interaccions concretes. "Rebeca Wild"

A l'aula hi ha un ambient:

1. Botiga. Es treballa el Programa de Comunicació i Medi, el de Matemàtiques i el Programa Coneixement del Medi.



SEGON CICLE



El segon cicle de primària està compost pels grups de 3r, 4t i UEECO. Per primera vegada, a l'etapa d'educació primària del CSFA Palma s'ha treballat amb grups multinivell. D'aquesta manera, els grups de 3r, 4t i UEECO s'han mesclat creant 3 grups multinivell: Garrovers (grup 1), Ametllers (grup 2) i Oliveres (grup 3).



Ha estat un curs molt diferent però tots aquests canvis han fet que experimentàssim fets, vivències i emocions que no s'havien donat abans. Aquesta situació, també ha estat una oportunitat per posar a prova la capacitat d'adaptació de tota la



comunitat educativa i al segon cicle estam molt orgullosos dels infants, que han col·laborat per a que tot sortís bé.

Propostes

Als grups de 3r-4t de primària i UEECO, treballam per propostes didàctiques. És una metodologia multinivell, en la que cadascun treballa des de les seves pròpies capacitats. Aquesta, permet un treball que parteix dels coneixements de cada un/a i s'estructura per nivells.



És una metodologia respectuosa amb els interessos de l'alumnat, ja que cada alumn@ pot establir el seu camí d'aprenentatge, respectant així el propi ritme de desenvolupament cognitiu. D'aquesta manera, l'alumnat tria l'assignatura i la proposta que vol treballar en cada moment segons les seves necessitats.

Cal destacar que la feina per propostes permet una atenció més individualitzada, responent a les necessitats de cada un/a.



Correu electrònic - Classroom - Google Sites

Enguany, degut a les necessitats del curs i amb l'experiència del curs passat, s'ha posat en marxa l'ús d'aquestes tres eines. El correu electrònic ha estat la principal eina de comunicació amb les famílies. Aquest ens ha permès utilitzar dues eines de google que ens han estat molt útils. Per una banda, al classroom s'hi podia trobar tot el material que empràvem a classe: propostes, ajudes... I per altra banda, al google sites hi havia l'explicació de la metodologia, la informació sobre l'ús del correu electrònic, materials didàctics per treballar continguts online i fotos de les diferents activitats que hem realitzat durant el curs.



Lectura

Hem tengut a l'abast llibres amb diferents temàtiques i nivells de lectura per a que els infants poguessin llegir durant el curs. Ho han fet de manera individual o per parelles i, a principi de curs, es va establir un racó a l'aula on l'alumnat podia recomanar llibres que havien llegit posant-ne el títol, un breu resum i la seva opinió sobre el llibre.



Taller de cuina grup 2I UECCO

El grup 2 juntament amb l'aula UECCO, quan les condicions sanitàries del covid ens ho vàrem permetre, hem seguit amb el taller de cuina que s'ha duu fent durant els anteriors cursos. Seguint amb les mesures sanitàries recomanades.



En el taller de cuina l'alumnat a més de cuinar, ha tingut l'oportunitat de treballar de manera pràctica conceptes de quantitat i pes, a l'hora de calcular i mesurar les quantitats necessàries. Així com s'ha familiaritzat amb estris de cuina, i sobretot



han fet un treball cooperatiu, ajudant-se uns als altres, organitzant-se i repartint-se les diferents tasques que s'havien de fer per cuinar la recepta.

Les famílies i l'alumnat han col·laborat i s'han implicat duent una recepta, la qual el mateix alumnat va realitzar una votació per triar una que després varen haver de fer. El resultat va ser molt positiu, ja que varen tenir moltes receptes.

S'ho han passat molt bé i els han sortit unes receptes boníssimes!

Activitats i sortides

El segon cicle ha participat de totes les activitats que s'han duit a terme al centre per les diferents festivitats: Sant Francesc, Nadal, Sant Antoni, la Pau, Carnestoltes i Sant Jordi. S'han realitzat totes les propostes d'activitats que les comissions han elaborat per a casa ocasió i, malgrat hagi estat diferent als altres anys, totes les aules han gaudit de fer unes activitats comunes.

També ens va visitar a l'escola S'altra Senalla per xerrar-nos sobre el consum responsable, la cura del medi ambient, el reciclatge... Poguérem aprendre molt de tot el que ens xerraren i del material que ens dugueren. A més, ens proposaren marcar-nos un objectiu personal per millorar a final d'aquest curs.

Finalment, i després d'ansiar-ho durant tot el curs, es va poder fer una sortida a nivell de cicle durant el tercer trimestre. Les mesures ens ho varen permetre i anàrem al Parc Krekovic a passar tot el dematí. Jugàrem, passarem gust d'estar a l'aire lliure a un espai diferent, ens moguérem molt, berenàrem i acabàrem rebentats!!

TERCER CICLE

Anirà be!!! Ha estat una de les frases més repetides des del començament de la pandèmia i aquest curs 20-21! I, ha anat bé? Evidentment no és la situació que tots haguéssim volgut. No hi ha hagut viatge d'estudis, excursions o activitats compartides amb altres aules... però sí que hem de dir que n'hem tret moltes coses positives. Per exemple, el fet d'haver hagut de reduir el número d'alumnes per aula (16,17) ha

fet que poguéssim tenir una relació més propera amb tots els alumnes, així com haver pogut atendre millor les necessitats particulars de cadascú. També destacar el bon clima que s'ha creat dins les aules i les capacitats que han desenvolupat tots els alumnes, per inventar jocs i crear noves relacions i millors.

En definitiva, ha estat un curs diferent, amb distribucions diferents i activitats diferents, però segur que el recordarem i hem de recordar sempre que tots junts hem estat capaços de superar aquesta pandèmia i aquestes dificultats, que segur que ens donaran força i experiència per ser més forts i millors, així com haurem après a valorar més la salut, les amistats i les coses petites que cada dia ens ofereix la vida.

Tercer Cicle, pintors

Amb la intenció de crear una cohesió entre els diferents cursos de 5è i 6è, vàrem anomenar cada aula amb un pintor que triaren els mateixos alumnes: 5è A Picasso, 5è B Kandinsky, 6è A Miró, 6è B Dalí i 6è C Frida Khalo. Així, durant el curs hem decorat les aules i hem fet algunes activitats relacionades amb aquests artistes. Visca l'art!



Sa Rua

Ens podem disfressar? Ens demanaven molts de nins i nines. És clar que sí! No ha estat la gran festa amb famílies al carrer de cada any, però no ens hem quedat amb les ganes. El Rei Carnestoltes ens va venir a visitar durant la setmana, i el dijous llarder sortirem a celebrar Sa Rua al pati gran, amb una desfilada i un "photocall", respectant totes les mesures de seguretat però amb molta d'il·lusió i alegria.



Festes

Tot i que ha estat un curs atípic, amb moltes mesures, distàncies, mascaretes etc. No hem volgut deixar de celebrar les festes que tant ens caracteritzen com escola i que sempre celebrem amb tanta il·lusió. Enguany no hem pogut mesclar grups i fer celebracions tots junts al pati, però respectant les normes hem pogut celebrar les festes, de manera diferent, però que hem gaudit igualment.



Començarem amb Sant Francesc, recordant tots els valors que ens va transmetre. Per Nadal no vam poder gaudir del concert de nades, però ens ho vam passar molt bé ballant fent un vídeo nadalenc i fent sa típica xocolatada, que tant ens agrada. Per Sant Antoni ens vam disfressar i recordar el Sant i els dimonis, així com xerrar de la Pau i la importància que té, i no només el dia 31 de gener. També no hem volgut deixar de recordar la importància dels valors del feminisme per educar en la igualtat entre nins i nines.

Per Sant Jordi vam fer moltes activitats, tenint com a fil conductor les rondalles mallorquines, valor artístic fonamental de la nostra cultura. En definitiva hem posat tot l'esforç i entusiasme, tant per part de mestres i d'alumnes, per no perdre l'oportunitat de celebrar totes les festes que són tan importants i poder gaudir de dies diferents, oblidant així una mica totes les restriccions que hem patit aquest curs.



Educació Física

En aquest any atípic i complicat no s'ha salvat ningú a l'escola, ni l'educació física, ja que degut a les normatives s'ha hagut de reestructurar tot de bell nou.

Tot i això, s'ha apostat per una educació física més dinàmica, motivadora i cooperativa on hem intentat sortir un poc de la normalitat i innovar un poc, tot això a través de les noves tendències de l'Educació Física.



Els cursos de 5è i 6è han treballat una educació física a través de l'aprenentatge cooperatiu, l'ensenyança comprensiva dels esports i una educació física multidisciplinar i gamificada.



Sortides

Enguany la pandèmia tampoc ens ha deixat fer cap sortida durant els dos primers trimestres. Però durant les darreres setmanes del curs, i quan les mesures sanitàries ens ho han permès, hem aprofitat per sortir al carrer en diverses ocasions.



La primera d'aquestes sortides va ser amb PalmaEduca, "Palma en temps de pirates i corsaris". Aquest itinerari històric i cultural pels barris antics de Palma, guiat per una monitora, ens va ajudar a recrear l'època de la pirateria a la nostra ciutat, realitzant aturades i parant atenció als edificis i llocs més emblemàtics de la zona.

També tenim previst fer una sortida de germanor a la Platja de Palma, i una Diada de final de curs al Parc Krekovic, quedant a dinar tots junts per tenir el millor record possible dels darrers dies a la nostra escola.



Quan una etapa s'acaba, en comença una altra...

Ara per a vosaltres, acaba l'etapa d'Educació Primària, acaba la vostra estada a la nostra escola, però heu de saber que també és la vostra, perquè una escola només "és" amb els alumnes... i la majoria de vosaltres hi heu estat 9 anys donant vida i vivint moltes coses diferents amb els vostres amics, companys i mestres.

Vos volem donar les gràcies per tots aquests anys i per tot el que hem pogut aprendre de vosaltres i per totes les coses bones que heu aportat a l'escola.

Com dèiem, ara començareu una nova etapa, a Secundària, que segur que també ho passareu molt bé i aprendreu moltes coses. Cada etapa s'ha d'aprofitar al màxim i segur que vosaltres ho fareu.

Però volem que sempre tingueu present que Sant Francesc d'Assís, sempre serà la vostra escola i que les portes sempre estaran obertes per a vosaltres perquè sempre serà ca vostra.

Vos desetjiam el millor i que tingueu molta sort!!!! Ànims i Endavant!!!!

Àngel Vey, Tomeu Sorell i Tomeu Rigo
Tutors de 6è

Interioritat



Aquest curs ens hem hagut de replantejar de quina manera oferíem l'Interioritat a l'escola. La nova organització ha fet que no haguem pogut disposar d'un espai concret per dur a terme les sessions. El desdoblament dels grups-classe i el fet de que tot siguin grups bimbolla ens ha fet haver-nos d'adaptar a les noves circumstàncies.

D'aquesta manera, les sessions d'Interioritat s'han dut a terme dins les aules, en grup gran i amb el tutor/a de referència.

Cada cicle ha adaptat la manera de treballar, el material i les activitats al seu nivell i necessitats. L'agenda ha estat un dels principals eixos d'unió de treball entre totes les etapes.



Pastoral - Misol

Hem hagut d'adaptar totes les propostes a les mesures de la covid-19, però així i tot hem seguit fet feina:

- ✓ Treballant i reflexionat sobre els missatges mensuals proposats dins l'agenda
- ✓ Treballant i donant sentit a les celebracions: Sant Francesc, Advent, Quaresma..., més a petita escala i dins l'aula
- ✓ Conscienciant sobre la cura de la Creació
- ✓ Continuant col·laborant amb el projecte MISOL



Sobre aquest darrer punt, s'ha hagut de fer una gestió dels projectes diferents als altres anys, proposant alternatives diferents a la venda d'entrepans o galetes solidàries.

Finalment hem dut a terme:

- ✓ 2 campanyes Rebot
- ✓ 1 campanya de recollida de joguines i llibres
- ✓ Venda de punt de llibre solidari per Sant Jordi
- ✓ Venda de foto de l'orla solidària

AMPA

Ja s'ha acabat aquest curs tant atípic i complicat marcat per la Covid , amb restriccions sanitàries, ús de mascaretes, separació d'amics, grups bombolles, sense abraçades, sense sortides, excursions o viatge d'estudis, sense ball final de curs ni activitats extraescolars... Què podem dir? doncs que tenim uns nins i nines que es mereixen que els felicitem, sí, **FELICITATS I ENHORABONA**, així, en majúscules, perquè han estat tot un exemple, per adaptar-se a tots aquests canvis, sense queixes, amb bona cara i un somriure que traspasa mascaretes.

Ens heu donat una gran lliçó, que, sens dubte, molts adults hauríem d'aprendre de vosaltres.

I qui ha aconseguit que tot això hagi estat possible? Tot el professorat i personal del centre, sense excepcions, preocupats i vetllant pels nostres fills i filles, dia a dia, així que a ells, un altre **ENHORABONA** en majúscules perquè també sabem que ha estat molt difícil i complicat per vosaltres.

Esperem que el proper curs vingui amb una mica més de normalitat, tornin les abraçades, xocolatades, festes i graduacions, torrades de Sant Antoni, disfresses pel carrer, excursions i activitats extraescolars.

Però sobretot: **NO CANVIEU MAI!**

Passeu un bon estiu!

AMPA Sant Francesc d'Assís

AUXILIAR DE CONVERSA

Era final de desembre i vàrem rebre la notícia de que ens havien assignat una auxiliar de conversa compartida amb un altre centre. Va començar el gener i ha vingut durant 6 hores a la setmana.

Ella és na Ceyla Coates, originària de Turquia però des de ben jove va anar a viure a Anglaterra. Va estudiar cinema i durant molts d'anys va fer feina al Canal Història a Londres. També ha organitzat festivals de música clàssica i és mestra d'anglès

per a adults. Per ella ha estat un any ple d'aprenentatges. Per una banda veure com s'ensenya l'anglès com a segona llengua als nins i nines. Per una altra banda, les diferents maneres de relacionar-se amb els infants i la gran quantitat de coses que ha après d'ells i elles.

Ens agradaria molt que el següent curs continuï amb nosaltres i poder seguir aprenent d'ella. Molta sort Ceyla! Esperam continuar juntes aquesta aventura el proper curs.



PLA DE CONTINGÈNCIA

HORARI
RATIOS
DISTRIBUCIÓ AULES
SUPORT
COMISSIÓ DE SALUT

Aquest curs escolar 20-21 ha vingut marcat per la situació de pandèmia des del mes de març de 2020.

Després d'un estiu ple d'instruccions, reunions i diferents plantejaments tocava tornar a començar un curs presencial sense saber com aniria, amb molts de protocols sanitaris davant els continguts curriculars i les metodologies a les aules.

El nostre centre, amb la bona feina del claustre de mestres, va elaborar el pla de contingència i de retorns a les aules tals com ens marcava la Conselleria d'Educació i la de Salut.

Una de les primeres preses de decisió va ser el de la reducció de ràtios (nº de nines i nins a cada aula) passant de 3 cursos d'infantil a 5 cursos multinivell. Els cursos de primer i segon varen ser mesclats formant-ne tres igual que els de 3r i 4t de primària. El grup de 5è es va desdoblar mentre que dels dos grups de 6è es varen fer 3 grups.

Aquestes decisions varen fer que els grups fossin d'entre 15 i 17 alumnes com a màxim encara que l'equip de suport es va veure reduït a la màxima expressió per tal de cobrir les tutories noves que s'havien creat.

L'aula ASCE es va veure reduïda la seva presència al centre com a aula presencial

al centre sense poder fer integració a causa de les condicions sanitàries establertes. Pel que fa a l'aula UEECO (amb un sol alumne) es va poder incloure dins l'aula ordinària de 3r i 4t, fet que ha pogut fer créixer de manera exponencial l'alumne que hi forma part en tots els aspectes.

Un altre punt a destacar és que, valorada la situació sanitària del moment, s'ha mantingut durant tot el curs escolar l'horari continuat de 8:30 a 13:30h per tal de minimitzar els moviments socials de les famílies i alumnat així com poder atendre el servei de menjador de la millor manera possible tenint en compte els protocols sanitaris establerts per la Conselleria de Salut.

Tota aquesta organització ha estat gestionada per part de l'equip directiu en coordinació amb la comissió de salut que en aspectes concrets ha pres les decisions concretes més oportunes sobretot a l'hora de minimitzar els riscos de contagis.

Arribats a final de curs, i sempre pendents de les noves instruccions i indicacions sanitàries, tant equip directiu com equip de mestres restam a l'espera de poder organitzar de la millor manera possible un futur curs 21-22 que esperam sigui més proper a una normalitat que mai no hauríem d'haver perdut.

PROFESSORAT COVID

PAULA
TOMEU CLADERA
ÀNGEL
ENRIQUE

Aquest any vaig ser contractat com a PT a l'escola Sant Francesc d'Assís de Palma, per atendre a tots aquells alumnes que per ràtios, grups bimbolla i la situació pandèmica que sofrim no podien gaudir de les hores de suport que els pertocava. El meu horari ha estat molt ampli i he estat tant a cursos d'infantil multinivell, com al primer i al tercer cicle de primària.

Això ha fet d'aquesta experiència tot un repte en el qual he après a adaptar-me a tota mena de situacions i alumnes. Diré que ha estat un any molt enriquidor on he pogut aprendre molt sobre els alumnes, els mestres i les metodologies que fan servir. Per altra banda, m'agradaria destacar la



gran acollida per part de tot el personal del centre on des del primer dia m'han fet sentir part de l'escola i ser un membre més.

Pel que fa a les actuacions que he duit a terme, han estat molt diverses, ja que com he dit anteriorment he tingut l'oportunitat de poder entrar a diferents cursos:

A infantil he pogut estar amb els nins dins les aules treballant per espais, donant especial atenció a aquells alumnes NEE i NESE. He gaudit d'anar a l'hort, realitzar manualitats, pintar, llegir contes, celebrar festivitats, treballar amb tot el material que disposava a l'aula o creava entre moltes altres activitats.



Al primer cicle he treballat amb els tres cursos de 1r/2n multinivell. El principal objectiu que he tingut amb els alumnes ha estat potenciar la lectoescriptura i les matemàtiques, ja que són les dues àrees on s'hi presentaven més dificultats. Ha estat una tasca en què m'he implicat molt i vaig crear molt de material per potenciar aquests dos àmbits, però, he de dir que ha estat molt gratificant veure tot el procés i la millora dels nins i nines durant el transcurs de l'any.

Finalment al tercer cicle, el nivell d'estudis i treball és més elevat i he pogut dur a terme nombroses adaptacions del temari i treballar mitjançant projectes, la qual cosa donava més llibertat i confiança als alumnes que rebien suport.

Enrique



Arriba el final d'aquest curs escolar i, com sempre, toca fer un anàlisi del què hem viscut, per treure'n les conclusions i entendre el sentit del què ha anat succeint. És un fet que la pandèmia ha condicionat moltes situacions del dia a dia i ens ha ajudat a replantejar quines coses semblen tenir una major importància.

Una feina amb tanta càrrega humana implícita, com és la nostra, ha resultat, un cop més, un aprenentatge continu i un enriquiment a nivell personal, tant individual com col·lectiu. Ha sigut un any complexe en el qual s'ha evidenciat, un cop més, la necessitat de cuidar l'estat personal de totes les nenes i nens i, a mesura que anem avançant amb els continguts, hem pogut fer un acompanyament de qualitat.

Hem intentat transmetre sense descans tots aquells missatges que formen part

de l'ideari de la congregació franciscana i, en definitiva, tots aquells valors d'esforç, amor i solidaritat que necessiten per tal de sortir-se'n en el futur a nivell acadèmic, a més a més de tot lo necessari per a construir un món més just, equilibrat i solidari.



Per acabar, voldria mostrar l'agraïment que sent com a mestre d'aquest centre per la implicació i el compromís d'aquesta família, per tal d'aconseguir que els "nostres infants" tinguin més oportunitats. En definitiva, els bons fets i les accions han aconseguit difuminar tota aquella incertesa amb què vam començar el curs.

Gràcies a tota la família SFASSIS!

Àngel

Aquest curs atípic i diferent començava al setembre, marcat per una pandèmia, com gairebé tots i totes les mestres sentia incertesa, ja que no sabia el que podia passar. A poc a poc, va anar passant el temps i ja hem pràcticament acabat el curs escolar 20/21, del qual he estat la tutora d'un grup multinivell d'Educació Infantil. El temps ha passat molt aviat, no obstant això, les experiències, vivències i aprenentatges sempre les recordaré.



Enguany, he topat amb una escola fantàstica, plena de valors que es transmeten i es treballen dia a dia, em sento afortunada d'haver pogut formar part d'un projecte on som una més. Estic molt agraïda per aquesta gran oportunitat, que m'ha permès aprendre molt i alhora compartir el que sé.

Per acabar, vull donar les gràcies a tota la comunitat educativa per l'acolliment i suport que m'han donat, especialment a les meves companyes que formen l'equip d'Educació Infantil de l'escola.

Paula

Arriba el final i podem començar a donar per tancat el curs 20-21. Les paraules que més defineixen aquest curs podrien ser atípic i distant. Atípic per ser un curs en plena pandèmia on la incertesa hi predominava i no sabiem com evolucionaria la situació. Però sobretot un curs distant, tant pels alumnes com pels mestres, que de ben segur ho ha fet molt dur.



Com a tutor de 5è B i amb la resta de companys, hem intentat fer que el curs sigui el més normal possible i que tots els alumnes tinguin el mateix nivell d'oportunitats davant una situació tan estranya com la que ens ha tocat viure.

Dins el meu curt bagatge en el món educatiu, enguany he topat amb una escola fantàstica, amb un personal espectacular i amb uns grans valors i ideals que intenten transmetre i treballar en el dia a dia.

Per acabar, només tinc paraules d'agraïment a tots el que conformen la família del SFASSÍS, ja que gràcies a ells m'han permès aprendre molt i poder aportar el meu petit gra de sorra.

Tomeu Cladera



CSFA

Col·legi
San Francesc
d'Assís **Palma**



FRANCISCANES
FILLES DE LA
MISERICORDIA

mater.

misol

FRANCISCANES
HIJAS DE LA
MISERICORDIA



Comunitats