

SANT FRANCESC D'ASSÍS



Projecte Lingüístic de Centre

Curs 2022 - 2023

Índex

Índex	2
L'estat de la qüestió	2
[2016-2017] Resultat de les enquestes	3
[2018-2019] Resultat de les enquestes	4
[2020-2021] Resultat de les enquestes	6
[2022-2023] Resultat de les enquestes	7
Anàlisi de les enquestes	9
Redacció d'objectius	10
Pla d'acció	11
Avaluació	1
Àmbit administratiu	14
Pla d'acollida i material	14
Graella d'impartició d'àrees no lingüístiques en anglès	15
Educació Infantil	15
Educació Primària	15
Educació Secundària	15
Promoció de la cultura popular i festivitats	16

L'estat de la qüestió

Abans de res, cal que analitzem quina és la situació lingüística del nostre centre, tant pel que fa a l'alumnat, al professorat com al centre mateix. Per aquest motiu, a principis de gener de 2017 es varen començar a passar diverses enquestes amb els següents resultats:

[2016-2017] Resultat de les enquestes

QÜESTIONS	2016/2017					
Alumnat	6è	1r	2n	3r	4t	MIT
1.- Quina és la teva llengua?	90	73	79	61	71	74
2.- Ús del català amb la família	79	75	75	61	78	74
3.- Ús del català amb els amics a l'escola	93	89	75	73	85	83
4.- Ús de català amb els amics de fora l'escola	83	82	62	61	76	73
5.- Ús del català amb els professors	95	89	83	84	85	87
6.- Ús del català en els treballs i exàmens	100	89	83	94	93	92
7.- Consum del català a la TV i Internet	31	41	25	13	38	30
8.- Quantitat de música que escoltes en català	25	34	39	10	35	29
9.- Percepció del mallorquí i català com la mateixa llengua	4,5	28	50	39	36	31
10.- Ús del català en alguna activitat extraescolar de l'escola	58	44	70	58	54	57
11.- Ús del català en alguna activitat extraescolar de fora l'escola	76	58	60	61	62	63
12.- Ús del català a les xarxes socials	69	53	37	27	35	44
13.- Creus que la llengua de les IB, Catalunya i PV és la mateixa?	4,5	21	44	43	21	27
14.- Percepció de la importància de parlar bé el català	67	79	82	56	81	73
15.- Quants contesten en català a un castellanoparlant	23	10	11	9	8	12
16.- Percepció com a mala educació parlar en català a un castellanoparlant	23	59	45	30	50	41
17.- Quantitat d'ensenyament en català que hi hauria d'haver a l'escola	77	71	81	64	78	74
18.- Percepció de la utilitat del català en el futur	59	69	71	53	57	62
Professorat						
19.- Ús del català a la xarxa i material complementari						83

20.- Ús del català envers l'alumnat i els companys de feina						92
21.- Ús del català a les reunions del centre						91
22.- Coneixement del català entre les famílies						77
23.- Atenció individualitzada als nouvinguts						76
24.- Ús del català a les sortides i activitats complementàries						89
Centre						
25.- Ús del català en la gestió administrativa						100
26.- Ús del català als suports informàtics (web, xarxes, etc.)						75
27.- Ús d'estratègies per a dinamitzar el català						75
28.- Ús del català en les reunions del centre						90
29.- Coneixement del català entre les famílies						75
30.- Ús del català a la retolació del centre						100
31.- Desenvolupament d'un pla lector						65
32.- Disposa la biblioteca d'un fons documental en català i participa en un pla lector						70
33.- Disposa la biblioteca d'una oferta en català suficient						65
34.- Ús del català en les activitats extraescolars						95
35.- Ús del català en les sortides i activitats complementàries						100

[2018-2019] Resultat de les enquestes

QÜESTIONS	2018/2019					
Alumnat	6è	1r	2n	3r	4t	MIT
1.- Quina és la teva llengua?	79	52	71	77	70	70
2.- Ús del català amb la família	56	47	70	84	70	65
3.- Ús del català amb els amics a l'escola	79	79	78	90	82	82
4.- Ús de català amb els amics de fora l'escola	59	62	73	87	76	71
5.- Ús del català amb els professors	86	82	79	92	86	85
6.- Ús del català en els treballs i exàmens	86	87	87	90	86	87
7.- Consum del català a la TV i Internet	26	37	25	29	24	28

8.- Quantitat de música que escoltes en català	28	21	30	30	29	28
9.- Percepció del mallorquí i català com la mateixa llengua	54	12	40	77	52	47
10.- Ús del català en alguna activitat extraescolar de l'escola	43	38	79	61	73	59
11.- Ús del català en alguna activitat extraescolar de fora l'escola	54	46	71	77	70	64
12.- Ús del català a les xarxes socials	30	37	49	58	50	45
13.- Creus que la llengua de les IB, Catalunya i PV és la mateixa?	29	22	39	45	70	41
14.- Percepció de la importància de parlar bé el català	80	71	77	90	85	81
15.- Quants contesten en català a un castellanoparlant	0	11	21	32	13	15
16.- Percepció com a mala educació parlar en català a un castellanoparlant	26	33	25	14	26	25
17.- Quantitat d'ensenyament en català que hi hauria d'haver a l'escola	74	70	71	86	88	78
18.- Percepció de la utilitat del català en el futur	76	72	63	84	76	74
Professorat						
19.- Ús del català a la xarxa i material complementari						
20.- Ús del català envers l'alumnat i els companys de feina						
21.- Ús del català a les reunions del centre						
22.- Coneixement del català entre les famílies						

23.- Atenció individualitzada als nouvinguts						
24.- Ús del català a les sortides i activitats complementàries						
Centre						
25.- Ús del català en la gestió administrativa						
26.- Ús del català als suports informàtics (web, xarxes, etc.)						
27.- Ús d'estratègies per a dinamitzar el català						
28.- Ús del català en les reunions del centre						
29.- Coneixement del català entre les famílies						
30.- Ús del català a la retolació del centre						
31.- Desenvolupament d'un pla lector						
32.- Disposa la biblioteca d'un fons documental en català i participa en un pla lector						
33.- Disposa la biblioteca d'una oferta en català suficient						
34.- Ús del català en les activitats extraescolars						
35.- Ús del català en les sortides i activitats complementàries						

[2020-2021] Resultat de les enquestes

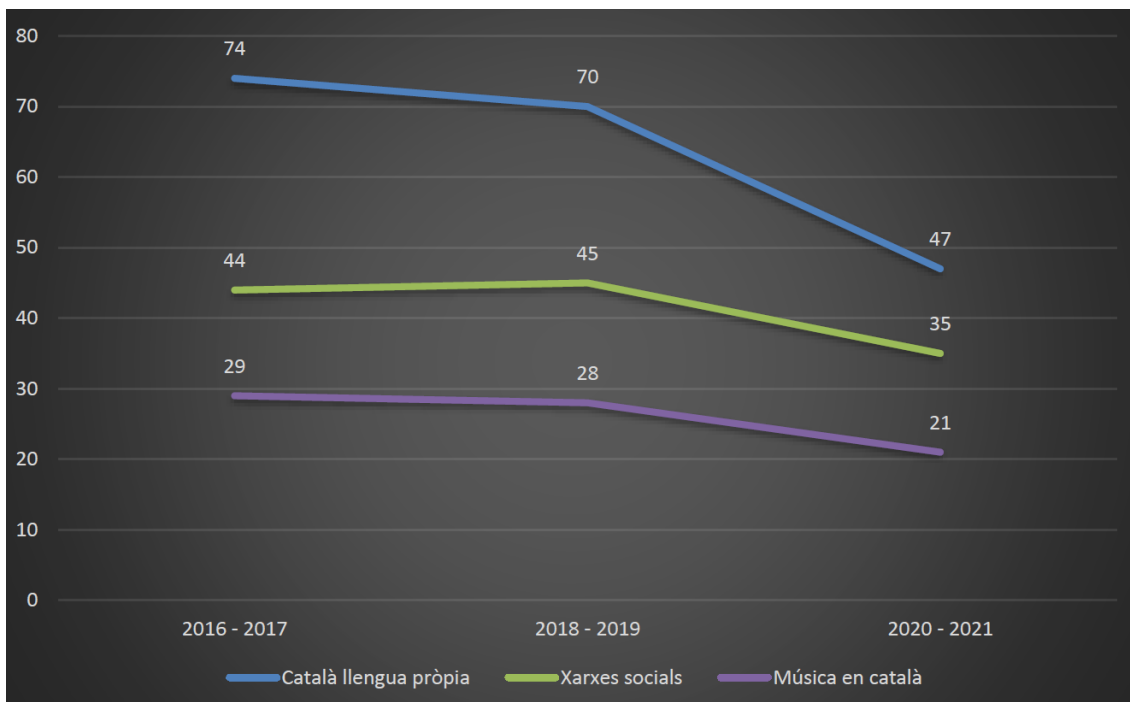
QÜESTIONS	2020/2021					
Alumnat	6è	1r	2n	3r	4t	MIT
1.- El català és la teva llengua	33	50	51	35	66	47
2.- Ús del català amb la família	55	60	56	46	69	57
3.- Ús del català amb els amics a l'escola	73	82	85	56	87	77
4.- Ús de català amb els amics de fora l'escola	61	69	61	48	70	62
5.- Ús del català amb els professors	90	86	88	80	84	86
6.- Ús del català en els treballs i exàmens	79	88	83	85	95	86
7.- Consum del català a la TV i Internet	37	28	27	26	22	28
8.- Quantitat de música que escoltes en català	30	21	17	21	18	21
9.- Percepció del mallorquí i català com la mateixa llengua	48	80	34	17	65	49
10.- Ús del català en alguna activitat extraescolar de l'escola	41	63	62	63	72	60
11.- Ús del català en alguna activitat extraescolar de fora l'escola	45	58	52	51	66	54
12.- Ús del català a les xarxes socials	44	37	26	26	40	35
13.- Creus que la llengua de les IB, Catalunya i PV és la mateixa?	44	43	34	15	65	40

14.- Percepció de la importància de parlar bé el català	89	76	69	64	74	74
15.- Quants contesten en català a un castellanoparlant	13	1	1	0	1	3
16.- És de mala educació parlar en català a un castellanoparlant	22	33	31	10	22	24
17.- Quantitat d'ensenyament en català que hi hauria d'haver a l'escola	77	80	69	69	75	74
18.- Percepció de la utilitat del català en el futur	81	72	56	63	60	66

[2022-2023] Resultat de les enquestes

QÜESTIONS	2022/2023					
Alumnat	6è	1r	2n	3r	4t	MIT
1.- El català és la teva llengua	73	37	51	59	45	53
2.- Ús del català amb la família	61	61	50	63	49	57
3.- Ús del català amb els amics a l'escola	80	78	72	76	77	77
4.- Ús de català amb els amics de fora l'escola	70	67	54	63	55	62
5.- Ús del català amb els professors	87	85	82	88	82	85
6.- Ús del català en els treballs i exàmens	96	88	82	87	85	88
7.- Consum del català a la TV i Internet	37	28	18	23	2	22
8.- Quantitat de música que escoltes en català	34	15	21	20	2	18
9.- Percepció del mallorquí i català com la mateixa	91	27	27	33	70	50

llengua						
10.- Ús del català en alguna activitat extraescolar de l'escola	86	69	51	66	77	70
11.- Ús del català en alguna activitat extraescolar de fora l'escola	61	60	58	61	54	59
12.- Ús del català a les xarxes socials	62	50	31	34	25	40
13.- Creus que la llengua de les IB, Catalunya i PV és la mateixa?	78	3	10	19	50	32
14.- Percepció de la importància de parlar bé el català	91	63	77	63	69	73
15.- Quants contesten en català a un castellanoparlant	21	0	10	4	5	8
16.- És de mala educació parlar en català a un castellanoparlant	13	27	21	29	35	25
17.- Quantitat d'ensenyament en català que hi hauria d'haver a l'escola	76	64	72	68	69	70
18.- Percepció de la utilitat del català en el futur	64	65	63	58	56	61



Anàlisi de les enquestes

Així com els resultats de les anteriors enquestes (2018-2019, 2020-2021, etc.) mostraven una baixada en diversos ítems importants, com ara el que fa referència a llengua habitual (“Quina és la teva llengua?”), etc. Les darreres enquestes realitzades (2022-2023) semblen apuntar a una estabilitat en la pràctica totalitat dels ítems avaluats respecte a les darreres enquestes.

Tot plegat ens indica que la situació dels darrers anys no empitjora (com ho estava fent de manera continuada), però tampoc no millora.

Per una banda, tendríem les *qüestions externes* al centre. Estaríem parlant aquí d'aquells aspectes que estan allunyades de la centre i inclús del poble. Ens referim al fet del poc coneixement i consum de continguts musicals, de televisió, Internet o cinema en català. Així, les dades serien: música 18%; Internet i televisió 22% i xarxes socials 40%. En conclusió, en aquest aspecte, podríem dir que l'alumnat viu el consum de productes culturals en català com a quelcom allunyat de la seva realitat propera.

Per altra banda, hi hauria un segon aspecte que hem anomenat *qüestions internes*, per ser aquestes tasca intrínseca de l'escola. En aquest bloc ens referiríem al prejudicis que té l'alumnat relacionats amb la llengua catalana.

Per una banda, podem observar la poca percepció de la unitat de la llengua catalana existent entre l'alumnat. Així, només un 50% pensa que el mallorquí i català són la mateixa llengua i només un 32% pensa que allò que es parla a Catalunya, País Valencià i Illes Balears és la mateixa llengua. Uns percentatges que es mantenen baixos al llarg de l'etapa educativa, però que sobretot ho són als cursos més primerencs observats.

Un segon prejudici que ha sorprès a la Comissió de Normalització Lingüística ha estat la poca

importància que dona l'alumnat d'alguns cursos al fet de parlar bé la llengua catalana. Així, a 6è de primària ho veuen com a quelcom important només un 64% i a 3r d'ESO un 58%. Dades molt baixes que denoten un menyspreu considerable envers la llengua.

El tercer i darrer prejudici que hauríem de comentar fa referència a la percepció per part de l'alumnat de la utilitat de la llengua en el futur és molt baixa. La mitjana seria de 61%, essent 58% el més baix, a 3r d'ESO.

Finalment, podem concloure que l'ús de la llengua es manté relativament alt si ho comparam amb molts d'altres indrets de les illes, però preocupantment baix si ho comparam amb la nostra mateixa realitat de fa només una sèrie d'anys. Per tant, tot plegat no pot suposar un relaxament en la tasca de la Comissió: hi ha molta feina a fer. Sobretot en tres fronts: principalment caldria estendre l'ús habitual de la llengua catalana, però també pal·liar aquelles qüestions externes referides al consum de productes culturals de massa en català i minvar els prejudicis que rodegen la nostra llengua.

Redacció d'objectius

Els objectius, com no poden ser d'altra manera, han d'anar lligats a les mancances que mostren les dades objectives proporcionades per les enquestes.

Així, podríem agrupar els objectius en tres blocs: alumnat, centre i famílies.

Entre l'alumnat, els principals reptes serien fomentar l'ús del català, el consum de productes culturals de masses en català (música, cinema, etc.) i treballar els prejudicis que envolten la nostra llengua (sobre la seva importància, la seva unitat, etc.)

Com a centre, caldria millorar la presència del català en els aparell informàtics del centre, com ara ordinadors. I, finalment, quant a les famílies, seria desitjable intentar oferir cursos de llengua catalana entre aquelles famílies que no la dominen, ja siguin per ser d'origen castellanoparlant, com berberparlants.

Pla d'acció

Com s'ha dit anteriorment, el fet d'estar davant d'algunes mancances que tenen el seu origen fora del centre i, sovint, fora de la realitat immediata de l'alumnat, que és el poble, no ens ha de fer pensar que no és la nostra tasca, ans al contrari. L'escola també ha de treballar allò que calgui per al bon desenvolupament del nostre alumnat com a persones. I això, ara i aquí, passa per corregir algunes mancances.

El Pla d'Acció es desenvolupa segons les següents mancances:

Activitat	Assolit	No assolit	Observacions
Baix ús del català per part de les famílies			

Petició a l'ajuntament que organitzi cursos de català per a les famílies			
Baix consum de català a Internet			
Donar a conèixer webs en català de qualitat: culturals (catorze.cat), d'informació general (vilaweb), d'informació específica (adolescents.cat), acadèmica (viquipèdia), etc.			
Revisar que tot el programari dels ordinadors del centre estigui en català.			
Facilitar aplicacions de mòbil (SwiftKey) per poder xatejar en català.			
Baix consum de productes audiovisuals en català			
Donar a conèixer series de televisió (<i>Polseres vermelles</i> i <i>Merlí</i> , segons el nivell) o programes (com l'APM).			
Visualitzar pel·lícules de qualitat.			
Baix consum de música en català			
Donar a conèixer els grups musicals de moda, com ara <i>Manel</i> , <i>Zoo</i> , etc.			

Treballar el coneixement de grups en català, la seva importància i el plaer d'escoltar-los des de les diverses àrees, i especialment de Música.			
Fomentar el correcte ús per part del professorat			
Promoure un ús correcte del lèxic habitual de cada àrea per part del professorat.			
Existència de prejudicis al voltant de la unitat de la llengua			
Treballar algun aspecte relacionat amb la unitat de la llengua als darrers cursos de Primària, com ara nocions bàsiques d'història de la llengua, de dialectologia o de sociolingüística.			
Plantejar l'opció d'una campanya de sensibilització sobre aquesta qüestió.			
Existència de prejudicis sobre la importància de parlar bé			
Treballar alguns aspectes sobre aquesta qüestió a Educació Primària, com ara			

l'eliminació de barbarismes.			
Plantejar l'opció d'una campanya de sensibilització sobre aquesta qüestió, sobretot entre el professorat.			
Existència de prejudicis sobre la utilitat de la llengua en el futur			
Plantejar l'opció d'una campanya de sensibilització sobre aquesta qüestió.			
Altres			
Començar a treballar per tal de canviar la norma d'ús que força a parlar en castellà a un castellanoparlant, tot i entendre el català.			
Oferir cursos de llengua catalana per a pares i mares			

Avaluació

Aquest Projecte Lingüístic de Centre caldrà avaluar-se i revisar-se anualment. Òbviament, realitzarà aquesta tasca la Comissió de Normalització Lingüística, amb l'ajuda del Claustre del centre sempre que sigui necessari.

L'avaluació i revisió del PLC es durà a terme tenint en compte, sobretot, els resultats de les enquestes. És a dir, un bon PLC serà aquell que mostri uns bons resultats i aquests són vists en els resultats de les enquestes. Així, quan calgui millorar la percepció que els alumnes tenen de la llengua es duran a terme una sèrie d'activitats, mentre que quan sigui necessari augmentar-ne l'ús, es duran a terme unes altres activitats de dinamització lingüística.

Per tal de poder fer això possible es passaran les enquestes cada dos o quatre anys i es veurà

quins resultats mostren. A partir dels resultats es farà una anàlisi acurada i s'elaboraran els conseqüents plans d'actuació.

Àmbit administratiu

Més enllà de la docència, la part administrativa és força important a l'hora de valorar la situació de la llengua en un centre d'ensenyament i la seva tasca normalitzadora.

En el centre d'ensenyament Sant Francesc d'Assís de Sa Pobla la llengua vehicular de la comunitat educativa és, gairebé exclusivament, la catalana. Les reunions dels equips docents, entre tutors, claustre i consell escolar són majoritàriament en català.

També és la llengua de la gestió i de la documentació administrativa del nostre centre. Així, tota comunicació escrita que es té amb les famílies és en català. Quant a la comunicació oral, l'ús de la llengua depèn de la situació. Per exemple, en les reunions grupals de pares i mares (les reunions inicials de curs, les reunions per a preparar els viatges d'estudis, etc.) la reunió es desenvolupa és en català, però en les reunions individuals amb cada pare o mare, aquesta depèn de diversos factors i de vegades és en castellà, àrab o berber.

De la mateixa manera, la comunicació via pàgina web, revista, Facebook, etc. és sempre en català.

Tanmateix, la majoria d'aparells informàtics del centre (sala de professors, ordinadors d'ús de l'alumnat, etc.) solen tenir instal·lats els programaris i solen estar predefinitos en aquesta llengua.

Finalment, dues tasques que es poden dur a terme d'ara a endavant és procurar que els aparells informàtics estiguin en la llengua catalana, sobretot el programari, i facilitar cursos de llengua catalana per a pares i mares.

Pla d'acollida i material

Com es pot veure a les enquestes, la immensa majoria de l'alumnat del centre és catalanoparlant. Fet que ajuda a què l'acollida del nouvingut al centre sigui en aquesta llengua.

Per altra banda, s'intenta, tenint en compte dels recursos humans dels que disposa el centre, que facilitar la integració lingüística de l'alumne tan aviat com pugui ser possible.

Tanmateix, determinats alumnes que arriben a una edat avançada a l'escola provinents de Marroc tarden molt a poder-se integrar al centre per motius lingüístics. El fet de

tenir un tant per cent elevat d'alumnes berbers parlants fa que la necessitat d'aprendre la llengua catalana sigui menor. Per aquest motiu, un aspecte a treballar seria intentar aconseguir recursos per poder integrar més ràpidament alumnes nouvinguts.

Graella d'impartició d'àrees no lingüístiques en anglès

Educació Infantil

CURS	OBSERVACIONS
4t EI	- 1 hora setmanal d'anglès. - 3 hores setmanals d'anglès amb l'auxiliar de conversa.
5è EI	- 1 hora setmanal d'anglès. - 3 hores setmanals d'anglès amb l'auxiliar de conversa.
6è EI	- 1 hora setmanal d'anglès. - 3 hores setmanals d'anglès amb l'auxiliar de conversa.

Educació Primària

CURS	OBSERVACIONS
1r EP	- 1 hora de plàstica
2n EP	- 1 hora de plàstica
3r EP	- 1 hora de plàstica
4t EP	- 1 hora de plàstica
5è EP	- 1 hora de plàstica
6è EP	- 1 hora de plàstica

Educació Secundària

CURS	OBSERVACIONS
1r ESO	- 1h addicional de lliure disposició del centre.
2n ESO	- 1h addicional de lliure disposició del centre.
4t ESO	- Programa EOIES.

Promoció de la cultura popular i festivitats

TRIMESTRES	FESTIVITATS	EI	EP	ESO	Assolit	No Assolit	Observacions
1r	Sant Francesc d'Assís	X	X	X			
	Les Verges (bunyolada)	X	X	X			
	Festa de tardor (castanyera)	X					
	Tots Sants (rosaris)	X					
	Arts i Joves . Fira de tardor a Sa Pobla.	X	X	X			
	Nadal (advent, concert de nades...)	X	X	X			
2n	Sant Antoni (cantar gloses amb ximbomba, festa caparrots, berenada conjunta...)	X	X	X			
	Hivern	X					
	La Pau	X	X	X			
	Carnestoltes	X	X				
	Jaia Corema	X					
	Pasqua (taller de crespells, ous de pasqua...)	X					
	Festa de la primavera	X	X	X			
	Setmana de la infància i joventut	X	X	X			
	Sant Jordi (mercadet solidari)						
3r	Jornada de portes obertes a l'escola per a les altres escoles	X					
	Fi de curs.	X	X	X			

