



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	7
4. PLA D'ACCIÓ	8
4.1. Línies estratègiques d'actuació	8
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	8
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	9
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	10
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	11
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	12
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	13
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	14
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	15
6. AVALUACIÓ	16
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	16
7. ANNEX	18
7.1. Taules de resum d'actuacions	18

DADES DEL CENTRE			
Centre	CC SANT FRANCESC D'ASSÍS	Codi	07002130
Adreça	C/ MAJOR, 28 - MANACOR, 07500		
Correu	manacor@sfassis.org		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	31/05/2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	05/07/2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.


*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	 PEC-MANACOR.pdf

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	4
	Nombre total de <u>docents</u>	32
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	365

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	104	7	Ed. Primària ▾	159	15
ESO ▾	102	10	Batxillerat ▾		

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

*Esborrar les línies dels ensenyaments que no corresponguin al centre. Afegir-ne d'altres, si escau.

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge
25
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)
Classroom
Infraestructura de <u>xarxa i connectivitat</u>
Internet per cable i xarxa wifi

Taula 6. Infraestructura.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu			
Membre		Càrrec	Funció
	Joan Femenias Vives	Responsable Compdigu	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Juan Sitges Riera	Coordinador TIC	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Pau Caldera Pons	Responsable Compdigu	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 23/05/2022 -10/06/2022	Dades de participació: 100 % Equip directiu 80 % Professorat 83 % Alumnat
Conclusions	

<p>Dels resultats globals de les 8 àrees</p>	<p>De forma general les puntuacions en totes les àrees superen una mitjana de 3 sobre 5. Les àrees que superen la puntuació de 4 són <i>Infraestructura i equips</i> i <i>Pedagogia: suports i recursos</i> i les que estan entre 3 i 3,5 són <i>Lideratge</i> i <i>Pràctiques d'avaluació</i>.</p>
<p>Dels resultats les àrees de forma individual</p>	<p>A.Lideratge: la seva mitjana és de 3.25 sobre 5. Tant en estratègia digital com en desenvolupament de l'estratègia les puntuacions han estat altes. En l'únic apartat on han estat baixes i per part de l'equip directiu ha estat a les noves modalitats d'ensenyament.</p>
	<p>B.Col·laboració i xarxes: la seva mitjana és de 3.6 sobre 5. Tant l'equip directiu com el professorat estan d'acord en que en el centre s'avalua el progrés en l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Es discrepa en si es debateix els avantatges i desavantatges de l'ensenyament amb tecnologies digitals, l'equip directiu considera que sí, però el professorat no està tan d'acord, sobretot el de primària. En si el centre utilitza tecnologies digitals en col·laboració amb altres organitzacions està parcialment d'acord.</p>
	<p>C.Infraestructura i equips: la seva mitjana és de 4.2 sobre 5. Tant en l'aspecte de protecció de dades, accés a internet, dispositius digitals per a l'aprenentatge i per a l'ensenyament com en assistència tècnica tant l'equip directiu com el professorat ha puntuat alt. En l'únic aspecte en el qual el professorat ha puntuat menys ha estat en la quantitat de dispositius digitals per a l'ensenyament.</p>
	<p>D.Desenvolupament professional continu: la mitjana és de 3.55 sobre 5. Tant l'equip directiu com el professorat estan d'acord en que es debat la necessitat de formació permanent i que es té accés a formació. La mancança resideix en intercanviar experiències dins la comunitat educativa, dins el centre sí que es fa, falta intercanvi amb altres centres.</p>
	<p>E.Pedagogia: suports i recursos: la mitjana és de 4 sobre 5. Tant en la comunicació amb la comunitat educativa, com l'ús de recursos educatius i entorns virtual d'aprenentatge en línia tot el claustre està d'acord. La mancança resideix en la creació pròpia de recursos digitals propis.</p>

	<p>F.Pedagogia: implementació a l'aula: la mitjana és de 3.7 sobre 5. En el centre s'empren la tecnologia digital per a la motivació de l'alumnat, que l'alumnat col·labori entre ells, per adaptar les necessitats individuals de l'alumnat, per fomentar la creativitat i per a la realització de projectes interdisciplinaris. Cal potenciar una mica la part de projectes interdisciplinaris.</p>
	<p>G.Pràctiques d'avaluació: la mitjana és de 3.12 sobre 5. Les mancances en aquest apartat resideixen en l'autoreflexió sobre l'aprenentatge i en que l'alumnat pugui realitzar observacions sobre els treballs dels seus companys. També hi ha una mica de manca en la retroalimentació amb l'alumnat. La part que sí que es realitza és per l'avaluació de les destreses.</p>
	<p>H.Competències digitals de l'alumnat: la mitjana és de 3.7 sobre 5. En general desde el punt de vista de l'alumnat i el professorat la competència digital dels alumnes és adequada en tots els aspectes, encara que hi hagi un poc de manca en la verificació de la qualitat de la informació que es troba per internet. En canvi l'equip directiu considera que tenen una manca en el comportament segur i responsable que l'alumnat fa per internet i en la creació de continguts digitals.</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>Utilitat de les activitats de desenvolupament professional continu (DPC): el professorat considera que la formació permanent en línia és útil. La formació permanent presencial, a través de la col·laboració en línia o en persona, formació permanent presencial, orientació/assessorament interns, programes acreditatius i el desenvolupament professional a través de xarxes de professors o comunitats de pràctiques en línia tenen certa utilitat. En canvi, les visites d'estudi no tenen utilitat.</p>
	<p>Seguretat en el maneig de la tecnologia: el professorat sent seguretat en la preparació de classes, la impartició de i la comunicació. En canvi es sent una mica segur en la retroalimentació i suport a l'alumnat.</p>
	<p>Percentatge de temps per ensenyar utilitzant tecnologies digitals: un 22% del professorat ha utilitzat entre un 11% i 25% del temps ensenyant emprant tecnologies digitals; un 44% ha dedicat entre un 26% i</p>


	<p>un 50% del temps i un 33% ha dedicat entre un 51% i un 75% del temps.</p>
	<p>Adopció de tecnologia: l'equip directiu normalment comença a utilitzar les tecnologies digitals abans que els seus companys si consideren que té ventatges. En el professorat, el 78% normalment comencen a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la resta de companys; l'11% abans i l'11% sol ser dels innovadors que exploren noves tecnologies.</p>
	<p>Factors que limiten l'ús de les tecnologies: l'equip directiu considera que són la falta de pressupost, equip digital insuficient i falta de temps per als professors. Els factors més puntuats per part del professorat són a causa de la falta de pressupost, equip digital insuficient, limitacions de l'espai escolar, professors i alumnes amb competències digitals insuficients. Segueix la falta de temps per als professors i finalment, amb menor puntuació, la connexió a internet poc fiable o lenta, el suport tècnic limitat o inexistent.</p>
	<p>Factors negatius per a l'ús de les tecnologies digitals a casa: l'equip directiu considera que els factors són la falta de pressupost, l'equip digital insuficient i la falta de temps per als professors. El professorat considera que són la falta de pressupost, equip digital insuficient, les limitacions de l'espai escolar, els professors i alumnes amb competències digitals insuficients.</p>
	<p>Factors positius per a l'ús de la tecnologia a casa: tant l'equip directiu com el professorat consideren que els factors són la baixa competència digital de les famílies, falta de temps per part del professorat per preparar material i sense temps de contestar a l'alumnat i les dificultats per donar suport a les famílies.</p>
	<p>Ús de la tecnologia per part de l'alumnat: la majoria de l'alumnat empra més d'una hora al dia la tecnologia al centre escolar, a casa per realitzar les tasques escolars i per l'oci. També realitzen durant més d'una hora al dia activitats en les quals no empren la tecnologia. Fora del centre un 30% de l'alumnat empren més d'una hora al dia la tecnologia amb finalitat d'aprenentatge que no siguis escolars, un 18% menys d'una hora al dia, un 14% almenys una vegada per setmana i un 35% que</p>


	mai o gairebé mai.
	Accés de l'alumnat a dispositius fora del centre: el 67% de l'alumnat té accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la seva feina escolar, un 22% tenen un dispositiu compartit a casa que poden emprar. La resta o si el tenen per compartir no ho poden emprar sovint o no és adequat per a les seves tasques o simplement no en tenen cap.
	Coneixement tècnic de l'alumnat: la majoria de l'alumnat sap com emprar les aplicacions sense ajuda i si la necessiten saben com trobar-la per internet o amb l'ajuda de familiars o amics. Abans de demanar ajuda als professors solen demanar-ho als amics o cercar-ho per internet i alguns ni la demanen encara que la necessitin. Una minoria tenen dificultats per trobar un lloc tranquil quan utilitza dispositius digitals i d'altres es distreuen fàcilment.
De les preguntes pròpies afegides pel centre	En aquest diagnòstic no s'han introduït preguntes pròpies del centre.

Taula 8 Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
 <p>Fortaleses</p>
<p>Les fortaleses resideixen en les àrees de <i>Infraestructura i equips</i> i <i>Pedagogia: suports i recursos</i>.</p> <p>A l'àrea de <i>Infraestructura i equips</i> aquests darrers anys s'ha anat introduint al centre una bona connectivitat a internet ja que és l'eina que s'empra a les aules cada dia, totes les aules disposen de connectivitat, pc/chromebook a la taula del professorat i projector. Encara que la infraestructura és adequada s'ha de seguir treballant i renovant la infraestructura.</p> <p>A l'àrea de <i>Pedagogia: suports i recursos</i> pràcticament totes les comunicacions entre el personal i les famílies, tant com els recursos que es donen a l'alumnat es realitzen de</p>

forma online.
 Debilitats
<p>Les debilitats resideixen en les àrees de <i>Lideratge</i> i <i>Pràctiques d'avaluació</i>.</p> <p>A l'àrea de <i>lideratge</i> la baixa puntuació és a causa d'una errada de comprensió en l'apartat de <i>noves modalitats d'ensenyament</i> a la pregunta de si l'equip directiu dona suport al professorat per explorar noves formes d'ensenyament, el professorat ha puntuat alt ja que tenen la certesa de que tendran el suport de l'equip directiu en aquest àmbit però l'equip directiu ha puntuat baix ja que ha interpretat la pregunta com les vegades que els professorat ho ha demanat i els han donat el suport.</p> <p>A l'àrea de <i>pràctiques d'avaluació</i> els resultats són més baixos que la resta, encara que la mitjana de la puntuació és de 3,12 sobre 5, ja que en la part de retroalimentació, avaluació... el professorat tendeix a fer-ho en paper i de forma oral enlloc de fer-ho de forma digital, encara que sí que en algunes ocasions s'empra de forma digital. Tampoc s'empra les tecnologies digitals en que l'alumnat faci una autoreflexió sobre el seu aprenentatge ni poder realitzar comentaris sobre els treballs del seus companys.</p>

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre



Veure a l'annex la [Taula LE1](#) de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

En aquest pla no es tractarà aquesta dimensió


4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

En aquest pla no es tractarà aquesta dimensió


4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

	Veure a l'annex la taula LE4 de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

	Veure a l'annex la taula LE5 de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

En aquest pla no es tractarà aquesta dimensió

4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)

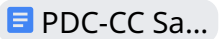
Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

En aquest pla no es tractarà aquesta dimensió

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present

pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
Maig	Claustre		Equip Directiu ▾	Claustre
Juny	Correu electrònic		#CompDigEdu ▾	Conselleria d'Educació
Juliol	Reunió Consell Escolar		Consell Escolar ▾	Membres del Consell Escolar
Setembre	Web	Manacor - Col·legi Sant Francesc d'Assís	Equip Directiu ▾	Famílies

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1.1		X	
Obj. 1	Act. 1.2		X	
Obj. 2	Act. 2.1		X	
Obj. 2	Act. 2.2		X	
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Pràctiques d'avaluació ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1.1		X	

Obj. 1	Act. 1.2		X	
Obj.1	Act.1.3		X	
Obj. 1	Act. 1.4		X	
Obj. 2	Act. 1.5		X	
Obj. 2	Act. 1.6		X	
Obj. 2	Act. 1.7		X	
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Continguts i currículum ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1.1		X	
Obj. 1	Act. 1.2		X	
Obj. 1	Act. 1.3		X	
Obj. 1	Act. 1.4		X	
oBJ. 1	Act 1.5		X	
% de consecució d'actuacions		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %

proposades en aquesta àrea:			
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:			

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tenguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància

avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE 1 Lideratge i governança

<p>OBJECTIU general 1: Establir línia d'actuació en referència a la creació de comptes d'usuari a dins la consola d'administració del centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu específic 1: Crear comptes d'usuari pel professorat ● Objectiu específic 2: Crear comptes d'usuari per a l'alumnat 				
INDICADOR	Quantitat d'alumnes i professors que disposen compte d'usuari a dins la consola d'administració del centre			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Valor de referència 1: El 100 % del professorat disposa de compte d'usuari a la consola del centre. ● Valor de referència 2: El 100 % de l'alumnat del segon cicle de Primària disposa de compte a la consola. ● Meta: El 100 % de l'alumnat i el professorat disposen de compte d'usuari a dins la consola d'administració del centre. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Redacció del protocol d'actuació pel que fa als comptes d'usuari: Unitats Organitzatives, grups niats (superposats), edat d'entrega de comptes, data de baixa, nomenclatura als comptes d'usuari, seguretat de les contrasenyes...	Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	15 primers dies de setembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Processador de textos ● Programari per a la realització d'esquemes ● Consola d'administració ● Temps de dedicació horària 	Avaluació del document generat per part de la comissió. Coordinador/a TD trimestralment valorarà possibles canvis i/o millores tot tenint en compte les necessitats derivades del desenvolupament del curs.

<p>Creació de comptes d'usuari pel professorat i entrega de documentació amb informació de connexió i credencials per a tots els recursos del centre.</p>	<p>Coordinador/a TD</p>	<p>A l'arribada del professorat al centre (immediatament)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consola d'administració ● Temps de dedicació horària 	<p>Marcar com a finalitzada la tasca d'entrega del compte d'usuari al professorat nouvingut. Anualment serà revisat per part de la comissió el document amb la informació de connexió i credencials adaptant-lo a la nova realitat del centre (nous serveis en línia, plataformes, accés a la xarxa...).</p>
<p>Creació de comptes d'usuari per a l'alumnat.</p>	<p>Coordinador/a TD</p>	<p>Al llarg del mes de setembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consola d'administració ● Temps de dedicació horària 	<p>Marcar com a finalitzada una vegada hagin estat entregats tots els comptes i l'alumnat hagi rebut la formació bàsica inicial.</p>
<p>Formació bàsica per a famílies sobre l'ús del compte d'usuari dels alumnes d'Infantil i primer cicle de Primària.</p>	<p>Tutor/a Coordinador/a TD</p>	<p>Primera reunió de pares d'alumnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentació ● Panell interactiu o projector ● Formulari de FaQ ● Temps de dedicació horària 	<p>Marcar com a finalitzades cada una de les reunions que es vagin duent a terme. La comissió avaluarà les informacions rebudes per part dels pares a través del formulari de FaQ.</p>

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE 4 Pràctiques d'avaluació

<p>OBJECTIU general 2: Implementar, millorar i estandarditzar l'ús de les retroaccions com a element imprescindible per a la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu específic 1: Utilitzar eines digitals per fomentar l'autoavaluació per part del professorat. ● Objectiu específic 2: Utilitzar eines digitals per fomentar l'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat. 				
INDICADOR	OE1. Quantitat d'alumnes que utilitza eines digitals per autoavaluar-se i coavaluar-se. OE2. Quantitat de professors/es que usa eines digitals per autoavaluar-se.			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	% d'alumnat que empen eines digitals per autoavaluar-se i coavaluar-se. % de docents que fan ús d'eines digitals per autoavaluar la seva tasca docent. *Els valors de referència sortiran de la recollida de dades. <ul style="list-style-type: none"> ● Meta: Que el 100% de l'alumnat faci ús d'eines digitals per autoavaluar-se i coavaluar-se en alguna matèria. ● Meta: Que el 80% del professorat del centre faci ús d'eines digitals per fomentar l'autoavaluació i coavaluació. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Recollida de dades del professorat sobre l'ús de l'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat.	Equip directiu	Final del primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Eines de formularis, enquestes, reunions... ● Eines de full càlcul i registre 	Recull estadístic de dades amb els resultats.
Recollida de dades del professorat sobre l'ús de l'autoavaluació en la seva tasca docent.	Coordinadors de cicle/equip docent.	Final del primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Eines de formularis, enquestes, reunions... ● Eines de full càlcul i registre 	Recull estadístic de dades amb els resultats.
Organització de la formació de l'Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD, en l'àmbit de centre amb eines	Cursos de formació IBSTEAM	Durant tot el curs	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulari IBSTEAM per a les inscripcions ● Altres eines com: CoRubrics, Mentimeter, Classmon... 	Professorat apuntat a la formació on line.

específiques d'autoavaluació i coavaluació.				
Participació en la formació de l'Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD, en l'àmbit de centre.	Professorat	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositius digitals 	Acreditació de la formació.
Utilització de diverses eines digitals per realitzar l'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat.	Professorat	A final del trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositius digitals 	Formulari d'utilització i satisfacció amb l'ús d'eines d'avaluació.
Utilització de diverses eines digitals per realitzar l'autoavaluació del professorat.	Professorat	Durant i en acabar una situació d'aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositius digitals 	Autoavaluació docent amb eines digitals. Llistes de verificació.
Presentació de bones pràctiques d'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat.	Claustre	Al llarg del curs.	<ul style="list-style-type: none"> • Espai virtual comú 	Nombre de presentacions dutes a terme. Material compartit a l'espai virtual.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE5 CONTINGUTS I CURRÍCULUM

OBJECTIU general 3 3: Crear i implementar un perfil de sortida de la competència digital de l'alumnat a cada etapa				
INDICADOR	El centre disposa d'un pla de sortida de competència digital de l'alumnat.			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Meta: El pla està fet i s'està implementant. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Lectura acurada dels descriptors operatius proposats a la LOMLOE pel que fa a la Competència Digital. Resum per a la seva presentació al claustre.	Comissió CompDigEdu	Mes de setembre	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Documentació</u> de referència • Disponibilitat horària 	Si escau, tot tenint en compte l'impacte de la informació en el claustre, es revisarà el document explicatiu per treure noves versions.
Reunió de cycle per decidir quins indicadors i nivell de la competència digital hauria de tenir assolit l'alumnat una vegada acabat cada curs. Posada en comú per a la seva aprovació a una reunió de claustre.	Claustre Comissió CompDigEdu	Mes d'octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Espais de reunions • Sistemes de projecció • Processador de textos • Fulls de càlcul • Disponibilitat horària 	Actes de les reunions. La graella / pla de sortida on s'especifiquen els indicadors i nivell que l'alumnat hauria de tenir al final de cada curs.
Reunions pedagògiques per valorar el procés d'implementació del pla per etapes.	Equips docents Comissió CompDigEdu	Al llarg del curs	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemes de projecció • Processador de textos • Disponibilitat horària 	Actes de les reunions. Banc de continguts digitals.
Especificació dels indicadors de competència digital que l'alumnat	Equips docents	Reunions d'equips docents	Situacions d'aprenentatge Processador de textos	Dins la planificació de la situació d'aprenentatge

treballarà a cada situació d'aprenentatge.			Disponibilitat horària	s'hi especifiquen els indicadors de la competència digital que l'alumnat treballarà.
Creació de rúbriques per avaluar els indicadors de la competència digital.	Equips docents Comissió CompDigEdu	Al llarg del curs	Sistema de creació i avaluació mitjançant rúbriques Disponibilitat horària	Analitzar grau de consecució de les rúbriques.